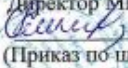


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных
предметов» Советского района г Казани**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Школа №86
(протокол №9 от 25.03.2025)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №86»
 С.А.Климов
(Приказ по школе №116 от 25.03.2025)



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных
предметов» Советского района г Казани
за 2024 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г Казани (МБОУ «Школа №86)
Руководитель	Климов Сергей Александрович
Адрес организации	420087, г Казань, ул Даурская, 26
Телефон, факс	8(843)298-91-43, 89843)298-92-02
Адрес электронной почты	school8682@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани»
Дата создания	1982 год
Лицензия	от 08.05.2015 №6430, серия 16 Л01№0002508
Свидетельство о государственной аккредитации	от 28.07.2015 №3101, серия 16 Ф 01 №000287 срок действия: бессрочно

МБОУ «Школа-№86» (далее- Школа) расположена в микрорайоне «Танкодром» города Казани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 68%-рядом со школой, 32%-в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), индивидуальные учебные планы 1-4 классов для детей с ОВЗ ориентированы на 4-6 летний срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в первую смену.

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Методический совет	координирует и контролирует работу методических объединений;

	рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы пять предметных методических объединений:

- ШМО учителей социально-гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественнонаучного цикла;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей родного языка и литературы;
- ШМО учителей английского языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет школы.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Качество предоставления образовательных услуг. Контингент обучающихся школы

Контингент обучающихся состоит не только из числа детей микрорайона Танкодром, но и других близлежащих территорий Советского района, Приволжского района, Вахитовского района, микрорайона Аметьево. По месту жительства обучаются 47,4 % обучающихся, из других микрорайонов города и района – 51,2 % учащихся.

Число обучающихся в этом учебном году уменьшилось на 104 человека по сравнению с 2023/2024 учебным годом (основная часть учащихся выбыла в Лицей №79), данные представлены в следующей таблице:

Количество учащихся по годам.	2021\2022 на 01.09.2021	2022\2023 на 01. 09.2022	2023\2024 на 01. 09.2023	2024\2025 на 01. 09.2024
1-4 класс	504	511	534	443
5-9 класс	441	478	530	510
10-11 класс	64	68	57	64
Итого	1009	1057	1121	1017

Всего - 37 классов. Из них 16 классов начальной школы, в основной школе 18 классов, в средней- 3 класса.

На начало 2024-2025 учебного года в школе насчитывалось 1017 обучающихся. В течение 1 полугодия прибыло 15, а выбыло 13 обучающихся. На конец 1 полугодия численность обучающихся составляет 1004 человек. 17 учащихся обучаются на дому.

Положительным фактором, влияющим на сохранение контингента в течение учебного года, является созданная вариативная образовательная среда школы. В школе имеются все возможности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). Так в 2024/2025 учебном году в школе помимо общеобразовательных классов функционируют:

- классы с углубленным изучением английского языка – 3
- естественно-научной направленности - 7
- универсальные классы – 2.

За последние годы средняя наполняемость классов остается высокой (2019-2020 – 26,5 чел., 2021-2022-29,6чел., 2022-2023 – 29,3 чел., 2023-2024г.-28,7 чел., 2024-2025 г.-27,4), что свидетельствует о стабильном развитии школы, интересе к ней и спросе на достойное образование. Средняя наполняемость классов в 1 полугодии 2024-2025 года составляет 27,4 человека, что удовлетворяет требованиям нормативно-подушевого финансирования.

Отмечается стабильность количества детей, поступающих в 1-ый класс. В 2019 году – 123 человека, в 2020 году – 142 человека, в 2021 году- 143 человека, в 2022 году – 116 человек, в 2023 – 146 человек, в 2024 – 109 человек.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

В рамках повышения качества обученности в школе ведется планомерная работа с учащимися, учителями и родителями.

Среди наших семей есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Приоритетными являются следующие направления работы:

с учителями

- создание возможностей для улучшения качества урока (приобретение интерактивных досок, мультимедийных проекторов, обновление персональных ноутбуков);
- участие в проектах и грантах различного уровня;
- курсы повышения квалификации;
- диссеминация опыта работы педагогического коллектива;
- внутришкольная система повышения квалификации учителей;
- повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ;

с учащимися

- организация групп индивидуальной подготовки (не более 10 человек);
- дополнительные занятия;

- индивидуальная коррекционная работа;
- мониторинг достижений;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с заниженной мотивацией;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ РАС;
- сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ РАС учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, тьюторами;
- учет потребностей учащихся на уровне среднего общего образования в выборе индивидуального маршрута обучения в рамках универсального класса

с родителями

- индивидуальные консультации;
- учителя дают рекомендации по темам: решение задач, как научить списывать текст без ошибок, как писать диктант, как учить стихотворение, как готовить пересказ текста и др.
- консультации психолога;
- организационные и тематические родительские собрания, активные формы с родителями в рамках родительских собраний;
- в течение четверти классные руководители оповещают родителей и учащихся об успеваемости учащихся (через письменные уведомления)
- проводятся круглые столы с отдельными учащимися, отдельными классами по решению совместных задач.

Планомерная работа ведется с учащимися и родителями, прибывающих из других стран.

Для реализации поставленных задач по повышению качества обучения необходимо совершенствование модели управления, повышение профессиональных компетенций педагогов, развитие инструментов самооценки, диагностика образовательного процесса и результатов, повышение мотивации к обучению учеников и их родителей.

Для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле обучения и воспитания детей нужно верить в важность и необходимость совместных действий.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за последние годы

№ п/ п	Параметры статистики	2020 - 2021 учеб ный год	2021- 2022 учебный год 1 полугод е	2021- 2022 учебн ый год 2 полуг одие	2022 -2023 учебный год 1 полугод ие	2022 -2023 учебный год 2 полугод ие	2023 -2024 учебный год 1 полугодие	2023 -2024 учебны й год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том	912	1000	1013	1053	1045	1113	1111

	числе:						
	– начальная школа	479	502	514	511	510	534
	– основная школа	378	437	437	476	468	523
	– средняя школа	55	61	62	68	67	56
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	–	-	1		2	1
	– основная школа	-	-	2		2	
	– средняя школа	–	-				
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	–	-	2			
	– среднем общем образовании	–	-	-			
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	3		3		3	4
	– средней школе	3		5		1	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.
Обучающихся с ОВЗ - 17, с инвалидностью -22 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Коллектив школы создает все условия для реализации права каждого на получение среднего образования. Своевременно проводится учет детей до 15 лет, организовано горячее питание, дети обеспечены учебниками. Осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий слабоуспевающими обучающимися.

Школа предоставляет очную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находятся 17 учеников. С ними на дому работают 25 педагогов. Все занятия проходят по индивидуальному расписанию.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся школы

Уровни обучения	2021-2022 год 1 полугодие	2021-2022 год 2 полугодие	2022- 2023 год 1 полугодие	2022- 2023 год 2 полугодие	2023- 2024 год 1 полугодие	2023 - 2024 год 2 полугодие	2024- 2025 год 1 полугодие
1 уровень	100%	99,7%	99,74%	99,49%	99,49%	99,5%	100%
2 уровень	97,71%	98,2%	97,69%	99,15%	97,90%	98,5%	97,61%
3 уровень	98,36%	96,8%	95,59%	100%	94,64%	100%	96,92%
Всего по школе	98,3%	98,7%	98,50%	99,35%	98,35%	98,9%	98,44%

Успешно окончили 1 полугодие 98,44 % обучающихся.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году:**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	119	119	99,2 %	59	49,5 %	21	17,6 %	1	0,8 %	0	0	1	0,8%
3	140	140	100%	77	55%	15	10,7%	0	0	0	0	0	0
4	128	127	99,2 %	64	50,3 %	11	8,6 %	1	0,7 %	0	0		0
Итого	387	386	99,5 %	200	51,8 %	47	12,1 %	2	0,51 %	0	0	1	0,8%

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» в 2023-2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	118	118	95,2 %	60	34,4 %	13	4 %	1	0,8 %	0	0	1	0,8 %
6	119	118	99,2 %	45	38,1 %	10	8 %	1	0,8 %	0	0	1	0,8 %
7	109	109	98,2 %	42	38,5 %	5	4 %	2	1,8 %	0	0	2	1,8 %
8	91	91	95,6 %	23	25,2 %	4	4 %	5	5,4 %	0	0	5	5,4 %
9	88	88	100 %	28	31,8 %	3	3,4 %	0	0	0	0	0	0
Итого	525	523	98,5 %	202	38,6 %	34	6,5 %	9	1,7 %	0	0	9	1,7 %

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов
по показателю «успеваемость» в 2023-2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С Отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во

10	19	19	100 %	6	31,5 %			0	0	0	0	0	0	0	0
11	36	36	100 %	22	61 %	5	13,8 %	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100 %	28	50,9 %	5	9 %	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ качества обученности

Уровни обучения	2019-2020 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	1 полугодие 2024-2025 учебного года
1 уровень	57,97%	59,36	61,2%	64,0 %	61,89%
2 уровень	44,44%	41,76	42,9%	45,1%	38,65%
3 уровень	45,16%	48,28	49,3%	60%	24,62%
Всего по школе	50,21%	50	51,1%	53,4%	46,15%

В школе создана комфортная психологическая атмосфера, благоприятная для обучения, разработана система мониторинга знаний учащихся по предметам, по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года качество обученности составило 46,15% успеваемость 98,44 %. Отличников – 70, ударников – 413.

В связи с подготовкой учащихся к ЕГЭ и ОГЭ в течение года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и устранению причин неуспеваемости.

В течение года проводились независимые внешние и внутренние проверки качества образования, мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по различным предметам :

- *стартовая диагностика*, цель которого - оценка готовности обучающихся к обучению на новом уровне общего образования или в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- *текущий контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- *промежуточный контроль (промежуточная аттестация)*, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний и компетенций при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

**Качество обученности обучающихся 4,9,11-х классов
по итогам 2023-2024 учебного года**

4 классы												
количество о учащихся на конец года	Русский язык						Математика					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
128	14	71	42	1	99,22	66,41	18	71	38	1	99,22	69,53
9 классы												
количество о учащихся на конец года	Русский язык						Математика					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
88	9	46	33		100%	62,5%	7	38	43		100%	51,14%
11 классы												
количество о учащихся на конец года	Русский язык						Математика					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
36	7	15	14		100%	61,11%	6	16	14		100%	61,11%

Сведения о завершении 1 полугодия 2024-2025 учебного года

Наименование	1-4	5-9	10-11	Итого
1. Количество обучающихся на начало учебного года	443	510	64	1017
2. Количество обучающихся на конец 1 полугодия	437	502	65	1004
2.1 обучались по отметочной системе	328	502	65	895
2.2 окончили полугодие на "5" и "4"	203	194	16	413

	%	61,9	38,6	24,6	46,1
- в т.ч.отличники		40	26	4	70
	%	12,2	5,2	6,2	7,8
2.3 окончили I полугодие с неудовл.оценками			10	2	12
	%	0,0	2,0	3,1	1,3
2.4 не аттестованы:					
- по причине пропусков;			2		2
	%	0,00	0,40	0,00	0,22
- по причине болезни (по всем предметам)					0
	%	0,0	0,0	0,0	0,0
- не прошел ПА, вернулся в класс, откуда был переведен условно					0
2.5 обучаются в форме семейного образования (прикрепленные для прохождения ПА в школах района)			4	X	4
	%	0,00	0,80		0,45
в т.ч.ускоренно				X	0
2.6 обучаются в форме самообразования (прикрепленные для прохождения ПА в школах района)		X	X	1	1
	%			1,5	0,10
в т.ч.ускоренно		X	X		0
2.7 Успеваемость		100,00%	97,61%	96,92%	98,44%
2.8 Качество обучения		61,89%	38,65%	24,62%	46,15%

Промежуточная аттестация в 1-4 классах 1-4 классы

Согласно плана ВШК и приказа по школе № 153 от 29.04.2024 года, в целях реализации учебного плана и на основании решения педагогического совета (протокол № 9 от 16.04.2024г.) проведена промежуточная аттестация в 1-4 классах.

Цель: установление уровня достижения результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы за учебный год.

Для проведения промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году согласно учебного плана были выбраны следующие формы:

в 1-х классах - по результатам успеваемости (заключение учителя об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего

образования), во 2 –х классах (русский язык - диктант , технология - защита проекта), в 3-х классах (русский язык - диктант , математика - контрольная работа), в 4 классах по ОРКСЭ (тестирование) .

Анализ результатов промежуточной аттестации показал, что из 531 учащихся 1-4-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию 529 учащихся и не имеют академической задолженности. Ученица 4 в класса Яшина Ангелина в связи с пропусками уроков по неуважительной причине и не прохождением промежуточной аттестации, не усвоением основной образовательной программы начальной школы за уровень образования ,согласно решению педсовета (протокол № 12 от 25 мая 2024 года) оставлена на повторный год обучения. Ученица 2д класса Балтабаева Раена по русскому языку получила два, согласно решению педсовета (протокол № 12 от 25 мая 2024 года) переведена в 3 класс условно. Заключение учителя об освоении учащимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования в 1 классах оформлены.

Отметки проставлены в протоколы проведения промежуточной аттестации, проанализированы. Протоколы распечатаны ,прошиты, работы прошиты.

Итоговые отметки по учебным предметам выставлены с учетом результатов промежуточной аттестации на основании протоколов промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год.

В тестировании по ОРКСЭ участвовали 128 учащихся. Итоговый тест засчитан всем 128 учащимся 4-х классов. Протоколы имеются, работы прошиты.

класс	ФИО учителя	кол-во	кол-во писавших	Технология				усп	кач	кол-во	писавших	Русский язык				усп	кач
				5	4	3	2					5	4	3	2		
2а	Касимова Д.Р.	20	16	15	1	0	0	100	100	20	17	6	7	4	0	100	76
2б	Камалова Я.Р.	20	18	16	2	0	0	100	100	20	18	3	13	2	0	100	89
2в	Хамбалова Э.Х.	26	26	23	3	0	0	100	100	26	26	8	7	11	0	100	58
2г	Морозова О.Г.	27	27	27	0	0	0	100	100	27	27	8	11	8	0	100	70
2д	Давлиева Д.С.	26	26	25	0	1	0	100	96	26	26	2	11	11	1	92	50
итого		119	113	106	6	1	0	100	99	119	114	27	49	36	1	98,3	66,7
		кол-во	писавших	математика						кол-во	писавших	Русский язык					
3а	Абдуллина З.М.	19	18	8	9	1		100	94	19	18	5	7	6	0	100	66,7
3б	Камилова Л.Р.	19	18	7	6	5	0	100	72	19	18	2	10	6	0	100	66,7
3в	Немова Ю.А.	35	35	9	13	3	0	100	63	35	35	7	9	19	0	100	45,7

3г	Кириченко Д.Е.	36	36	7	19	1	0	10	72	36	36	3	17	16	0	100	55,6
3д	Хамбалова Э.Х.	31	31	0	15	1	6	10	48	31	31	0	12	19	0	100	38,7
ито го		140	138	31	62	4	5	10	67	14	140	17	55	65	0	100	52,2

Результаты по русскому языку, математике, технологии представлены в таблице:

Во 2 классах по предмету русский язык справились с работой 98,3% учащихся (Балтабаева Р. 2 д кл. получила два), общее качество 66,7%. Самое низкое качество в 3д классе 38,7% (Хамбалова Э.Х.) По технологии во 2-х классах успеваемость 100%, качество 99%.

В 3 классах в промежуточной аттестации приняли участие 140 учащихся. Общее качество по математике 67%. Успеваемость 100%. По русскому языку 52,2 %, Успеваемость 99,28%. Самое низкое качество по русскому языку (38,7%), по математике 48% в 3 д классе кл.рук. Хамбалова Э.Х.

Социально-гуманитарный цикл

В целях реализации учебного плана школы и на основании решения педагогического совета (пр. № 153 от 19.04.2024 г.) была проведена промежуточная аттестация (далее ПА) по предметам социально-гуманитарного цикла.

Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении: Гаязов Альберт (7в), Майоров Ильназ (7г), Яшенкова Софья (10) промежуточную аттестацию проходили в форме выставления годовых оценок (ВГО). Наблюдается относительно стабильная успеваемость. В основном все обучающиеся показали в ходе аттестации положительные результаты и подтвердили годовые отметки, кроме учащихся Хабарова Арсения (5г) и Мухарлямовой Камиллы (8в). Яшина (6в) не аттестована. Высокий балл не показал никто. Низкие результаты показали обучающиеся 5г класса по русскому языку, 8в класса по литературе. Остальные классы показали средние результаты начиная с 3,62 б. до 3,93б.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Результаты промежуточной годовой аттестации обучающихся 5-8, 10 классов использовать для планирования работы в новом 2024-2025 учебном году.

2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки учащихся всех классов.

3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее освоенных учащимися в 2023-2024 учебном году.

4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.

4. Учителю русского языка и литературы Мусиной Ф.В, Камиловой Л.Р. создать условия для ликвидации пробелов знаний в классах с низким качеством знаний в течение первой четверти 2024-2025 учебного года.

5. Всем учителям-предметникам уделять больше внимания по развитию читательской грамотности обучающихся, акцентируя внимание на определение темы, основной мысли текста, стиля речи, типа речи, средств выразительности языка.

Анализ промежуточной аттестации по английскому языку

В целях реализации плана ВШК и контроля за качеством знаний учащихся была проведена промежуточная аттестация по английскому языку в формате проектных работ. Аттестационный период: с 10 по 25 мая 2024 г.

Аттестация учащихся 6а и 6б классах по английскому языку 2023-2024 уч. года.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Кол-во выполн- х	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Качество за год
-------	---------	-----------------	------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	--------------------

ба	Галеева Г.Р.	10	10	-	7	3	-	100%	70%	72%
ба	Файзуллина З.М.	14	14	1	7	6	-	100%	57%	57%
ба		24	24	1	14	9	-	100%	63%	63%
бг	Егорова Ю.Е.	16	16	5	6	5	-	100%	69%	50%
бг	Файзуллина З.М.	14	13	1	4	8	-	100%	38%	43%
бг		30	29	6	10	13	-	100%	55%	47%
Итого		54	53	7	24	22	-	100%	58%	54%

Выводы:

1. Выполняли промежуточную аттестацию по английскому языку учащиеся ба и бг классов – 53 учащихся из 54 учащихся, (1 обучающийся находится на домашнем обучении, и у данного обучающегося промежуточная аттестация проходила в форме годовой отметки), у остальных учащихся промежуточная аттестация проходила выставлением годовых отметок.
2. По английскому языку справились на «5» учащихся - 7, на «4» - 24 учащихся. Качество - 58%, успеваемость – 100%.
3. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по английскому языку.
4. Учащиеся допустили такие типичные ошибки как:
 - сложности при анализе, систематизации и обобщении информации при защите проекта;
 - ошибки в устной речи;
 - рациональное распределение времени;
 - распределение аспектов освещения между членами группы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по диагностике:
 - отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя);
 - проводить мероприятия, способствующие развитию коммуникативных компетенций и навыков работы в команде (на уровне учителя);
 - использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся (на уровне учителя).
2. Рассмотреть на заседании методического объединения в 2024 - 2025 учебном году результаты промежуточной аттестации учащихся по английскому языку.

Естественнонаучный цикл дисциплин

класс	ФИО учителя	Кол- во всего уч-ся	Кол- во вып. Раб.	Выполнили работу				Усп. %	Кач. %	Кач. за год %
				5	4	3	2			
Математика										
5а	Порфирьева О.С.	35	35	9	12	14	0	100	60	91
5в		27	27	1	11	15	0	100	44	62
5б	Бадертдинова А.Т.	35	35	4	14	17	0	100	51,4	62

5г		21	21	2	10	8	1	95,2	57	66,6
8б	Порфирьева О.С.	29	28	1	5	22	0	100	21	23
8а		34	33	15	6	12	0	100	60	63
География										
6б	Латыпова Р.М.	36	36	20	15	1	0	100	97,2	75
7в		22	22	4	9	9	0	100	59	68
8в	Мустафина Е.Г.	28	28	3	24	0	1	96,4	96,4	96,4
Биология										
5а	Хусаинова И.Р.	35	35	24	11	0	0	100	100	100
5б		35	35	6	22	7	0	100	83	91
6б		36	36	11	15	16	0	100	55	96
7б		33	33	11	13	8	1	97	73	67
8б		29	28	1	9	18	0	100	34	34
Химия										
7б	Хуснутдинова Д.Х.	33	33	12	14	6	1	87	78,7	81
8а		34	34	7	11	15	0	100	55	73,5
10а		19	18	0	13	5	0	100	72	53
Физика										
7г	Яковлева Н.П.	24	24	3	10	11	0	100	52	65

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с планом ВШК, приказом директора школы по материалам, рассмотренным на заседаниях предметных методических объединений в форме отраженной в учебном плане школы.

Аттестационный период: г.

Учебный предмет и форма контроля: математика в 5а,5в,5б,5г, алгебра – 8б,8в классах - контрольная работа, география- в 6б классе проект, в 7в,8в-тестирование, биология в 5а,5б,6б,7б,8б – тестирование, химия в 7б-проект,8б-контрольная работа,10а-тестирование, физика- 7гкласс-контрльная работа в остальных классах промежуточная аттестация по предметам естественно-математического цикла дисциплин проходила в форме выставления годовых оценок.

Итоги проведения промежуточной (годовой) аттестации учащихся 5-11 классов по итогам 2023-2024 учебного года

Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении промежуточную аттестацию проходили в форме выставления годовых оценок.

Выводы

1. Справились 96,4% из числа аттестованных учащихся. Имеют неудовлетворительную оценку математике Хабаров (5г), Мухарлямова К.(8в)- географии.

В связи с отсутствием аттестации по предметам учебного плана Мухарлямова К.(8в) проходила промежуточную аттестацию всем предметам и получила неудовлетворительную оценку по всем естественно-научным предметам учебного плана, Яшина П. 6(в) в связи с тем, что не аттестована по итогам четвертой проходила промежуточную аттестацию по всем предметам, на которую не явилась и таким имеет неудовлетворительные результаты по всем естественно-научным предметам учебного плана, Гашигуллин Т. (7б) имеет неудовлетворительные оценки по итогам промежуточной аттестации по химии и биологии, Кенджаев С., Яруллин Б., Абдулрафиков 8б класс проходили промежуточную аттестацию по химии в связи с академической задолженностью за 3 и 4 четверть, получили неудовлетворительные оценки. Таким образом все перечисленные учащиеся переведены на следующий учебный год условно.

2. Анализируя качество можно отметить следующее: соответствие оценок промежуточной аттестации готовым оценкам показали, что итоги промежуточной аттестации соответствуют результатам года по математике в 5а,-г классах, по географии в 6б классе, по химии в 8а классе превышена, что говорит об не достаточно объективном выставлении оценок. Имеет место и некоторое занижение оценок по химии в 10а классе.

3. Уровень формирования основных умений соответствует минимуму обязательного содержания программ.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2023 – 2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.10.2020 N 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» в действующей редакции с изменениями (Приказы МП РФ № 196 от 1.04.2022, №255 от 21.04.2022, №889 от 7.10.2022, №83 от 10.02.2023, №130 от 22.02.2022, №385 от 22.05.2023);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5.10.2020 № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним»;
- приказ МОи Н РТ от 13.05.2024 «Об окончании 2023/2024 учебного года, об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций РТ»;
- приказа УО № 573/02-05-02 от 14.05.2024 «Об окончании 2023/2024 учебного года, об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций г. Казани».

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ Школа № 86 была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация» (для учащихся 9-х классов) на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2023-2024 учебном году, правила заполнения бланков, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в предметных кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где учащиеся были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году в части, касающейся изменений. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9

через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ГИА-9.

В течение 2023-2024 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ГИА, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в формате ГИА, а также по предметам по выбору. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов по подготовке к экзаменам по русскому языку и математике, где использовались материалы сайты «Решу ОГЭ» и «Фипи»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении пробных диагностических работ.

Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На основании части 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.10.2020 N 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» в действующей редакции с изменениями (Приказы МП РФ № 196 от 1.04.2022, №255 от 21.04.2022, №889 от 7.10.2022, №83 от 10.02.2023, №130 от 22.02.2022, №385 от 22.05.2023); приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 5.10.2020 № 545 «Об утверждении образцов и описаний аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и приложений к ним», приказа МОиН РТ от 13.05.2024 «Об окончании 2023/2024 учебного года, об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций РТ», приказа УО № 573/02-05-02 от 14.05.2024 «Об окончании 2023/2024 учебного года, об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций г. Казани», к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся 9-х классов, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачет" за итоговое собеседование по русскому языку были допущены 88 учащихся 9-х классов к ГИА-9.

Государственная итоговая аттестация проводилась с 21.05.2024 - 26.06.2024.

Результаты следующие:

Предмет	Кол-во участников	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средняя оценка по РТ 2024	Средняя оценка 2023	Средняя оценка 2024
Русский язык	87	28	21	38	0	56 %	100%	4,08	3,7	3,9
Математика	87	11	76	0	0	100%	100%	4,03	3,7	4,1
Английский язык	5	1	4	0	0	100%	100%	4,53	3,0	4,2
Обществознание	29	2	21	6	0	79%	100%	3,61	3,4	3,9
Литература	3	1	1	1	0	67%	100%	4,50		4,0
Физика	7	0	5	2	0	71%	100%	4,09	4,0	3,7
Химия	18	11	7	0	0	100%	100%	4,44	4,4	4,6
Биология	19	13	5	1	0	95%	100%	4,31	4,5	4,6
География	40	20	10	10	0	75%	100%	4,15	4,0	4,3
КОГЭ	46	1	35	10	0	78%	100%	3,82	3,5	3,8
Родной язык	5	3	2	0	0	100%	100%	4,51	5,0	4,6

Из 88 выпускников 9-х классов 4 выпускника получили аттестат особого образца: Гилманова Зухра, Гришина Полина, Захарова Дарья, Пантелеев Николас и 84 учащихся получили аттестаты обычного образца.

Хочется также отметить, что 4 учащихся 9-х классов получили максимальный балл по русскому языку: Алединова Камила, Смелова Ксения, учащиеся 9а класса и Спасова София и Дюкова Дарья, учащиеся 9б класса; по химии 2 обучающихся набрали максимальный балл: Пантелеев Николас,

обучающийся 9а класса и Карасева Элина, обучающаяся 9в класса; по географии 2 обучающихся 9в класса набрали максимальный балл: Нурисламова Камиля и Исмагилова Дарина. А также обучающийся 9а класса Шайдуллин Амир набрал максимальный балл по родному языку.

Результаты ГВЭ следующие:

Предмет	Кол-во участников	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
Русский язык	1	1				100%	100%
Математика	1	1				100%	100%

С целью повышения качества уровня и обученности по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса вынесены следующие рекомендации:

1. Руководителям методических школьных объединений провести заседания по результатам государственной итоговой аттестации в 2024 году и определить на 2024-2025 учебный год основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.
2. Учителям-предметникам активизировать на уроках работу с обучающимися с низкой мотивацией к учебе, во внеурочное время организовать индивидуальные консультации и дополнительные занятия как с обучающимися группы «риска», так и с мотивированными на высокие результаты учениками, отрабатывая механизм проведения ГИА, навыки самостоятельной деятельности.
3. Педагогу-психологу обеспечить психологическую готовность обучающихся к ГИА.
4. Классным руководителям обеспечить своевременное информирование родителей об успеваемости детей и качестве образования по результатам текущего и промежуточного контроля.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников в 2023– 2024 учебном году (ЕГЭ)

Согласно приказу *Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 3 мая 2024 года № под-918/24 «О проведении единого государственного экзамена в Республике Татарстан в 2024 году в основной период»*, письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2023г.», Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о передаче ЕГЭ от 14.05.2024 № 04-134 была проведена государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса.

В этом году в этом формате проходили ГИА все учащиеся 11 класса- 36 человек. Все учащиеся сдавали ЕГЭ по русскому языку, математике(профиль, база) набрали баллы выше минимальных по данному предмету и получили аттестат о среднем общем образовании.

Предметный выбор учащихся

Предмет	2023-2024	
Русский язык	36	100%
Математика (Б)	20	56%
Математика (П)	16	44%

Обществознание	17	47%
История	8	22%
Химия	8	22%
Физика	4	11%
Биология	6	17%
Английский язык	2	6%
Информатика	5	14%
География	0	3,2%

Результаты ГИА (ЕГЭ) в сравнении

Предмет	2021			2022			2023			2024			
	Р-н	ОУ	РТ	Р-н	ОУ	РТ	ОУ	город	РТ	ОУ	Р-н	РТ	РФ
Русский язык	73,3	69,8	74,70	70,1	70,8	70,6	63	71,65	72,01	58	66,4	67,3	66,9
Математика (П)	56,9	57,5	61,41	62,1	63,1	60,8	48,3	63,9	62,53	56	66,4	71,2	62,6
Математика (Б)		-	-	4,22	4,4		3,81			3,7	4,13		
Обществознание	60,4	64,5	61,57	66	70,8	58,1	46,6	59,23	61,09	47	58,1	60,4	55,1
Химия	61,5	64,7	62,65	52,8	67,4	62,7	67	65,74	66,74	62,9	60,8	60,1	56,6
Физика	55,8	63	59,31	57,7	59,4	55,7	45	59,8	58,94	62	68,9	68,4	63,2
Биология	54,3	75,3	56,88		66,3	55,7	59,7	55,82	57,4	68	59,2	60,9	54,1
Англ. Язык	-	-	-	77,4	77,5	72,8	58,6	74,27	74,05	52	73,4	75,8	65,4
Литература		57	66,93	59,3	73	72,1	58	73,53	72,73	0			
Информатика	64,5	62	69,61	63,5	53,8	59,2	38,5	63,4	63,96	54	57,3	62,3	54,5
география							66	61,25	62,41	0	62,8		56,1
история										46,3	60,1	62,2	57,2

Анализируя результаты сдачи экзамена в формате ЕГЭ в этом учебном году следует отметить, что по сравнению с прошлым годом и результатами этого года по району, республике, городу наши результаты значительно ниже почти по всем предметам, за исключением химии и биологии, хотя и по этим предметам по сравнению с результатами прошлого года есть отрицательная динамика.

Предмет	2023	2024	Динамика
	ОУ	ОУ	
Русский язык	63,0	57,7	-5,3
Математика (П)	48,3	56,1	+7,8
Математика (Б)	3,8	3,7	-0,2
Физика	45,0	61,5	+16,5
Информатика	38,7	54,2	+15,5
Химия	67,0	62,9	-4,1
Биология	53,8	68,2	+14,4
Обществознание	46,6	47,0	+0,4
История		46,3	
География	66,0	57,0	-9,0
Английский	58,6	52,5	-6,1

Средний балл составил 54 , что на один балл выше , чем в 2023году.

Количество учащихся, награжденных медалью “За особые успехи в учении”- 4 чел. Яруллин К., Истанбули О., Исламов К., Спирягин И. Эти учащиеся подтвердили свои оценки, показали хорошие результаты. Следует так же учащихся Фаизова А., Шошочкина И., которые имеют средний балл выше 80

Индивидуальные достижения учащихся в результатах ГИА (ЕГЭ) (80-100 баллов)

Предмет	Ф.И.О. учащегося	Балл (более 80)	Учитель
химия	Фаизов А.	95	Хуснутдинова Д.Х.
	Шошочкин И.	84	
русский язык	Спирягин И.	94	Замалиева С.Ю.
физика	Фаизов А.	80	Яковлева Н.П.
биология	Шошочкин И.	91	Ахметшина Г.З.
	Файзуллина А.	81	
информатика	Исламов К.	83	---
	Яруллин К.	83	
Математика (п)	Истанбули О.	82	Дряхлова М.А.
	Исламов К.	88	
	Яруллин К.	92	
	Фаизов А	82	

Надо отметить высокую профессиональную компетентность учителей, подготовивших учащихся-высокобалльников: Замалиевой С.Ю., Ахметшиной Г.З., Хуснутдиновой Д.Х., Яковлевой Н.П., Дряхловой М.А.

Количество учащихся, не перешедших порог:

	Всего сдавало	Не перешли минимальный порог	
Математика (П)	16	4	Пересдали
Математика (Б)	20	3	
обществознание	17	6 (4)	2 пересдали
информатика	5	2	
химия	8	1	
история	8	2	

По сравнению с прошлыми годами количество не перешедших порог осталось на том же уровне, и если обязательные предмет математика пересдали и улучшили свой результат, то после пересдачи выбора улучшили свой результат 2 человека

Со стороны администрации были **созданы условия для подготовки к егэ:**

- в учебном плане выделялись дополнительные часы на подготовку из инвариантной части (за 2 года обучения): математика- 2ч; общество-4ч, химия-3ч,биология -3ч+4ч;физика -2ч, английский язык-4ч., дополнительный предмет информационные технологии-1ч.Кроме этого в обязательной части добавлено:+1 математика, +1 английский язык. В общей сложности общее количество часов соответствует углубленному изучению предмета. Хотя данные часы направлялись не на углубление в целом, а на расширение отдельного материала.. Однако мотивировать учащихся на обучение у учителей не получилось.

- проводилось систематически пробное тестирование в форме егэ.

-проводились родительские собрания, на которых информировали родителей с нормативной базой и результатами тестирования.

Анализируя процедуру проведения итоговой аттестации в 11 классе и ее результаты, можно сделать следующие выводы:

1. ОУ обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников

образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации, выпускники освоили государственный образовательный стандарт на достаточном уровне.

2. При подготовке учащихся педагогическим коллективом школы были приняты меры, направленные на создание комфортных условий, повышение объективности проведения процедуры экзамена, проведение тренингов и пробных экзаменов.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – правовыми документами проходила своевременно через совещания различного уровня, классные часы и родительские собрания.

4. Итоговые показатели качества знаний выпускников 11 класса частично подтвердили качественные показатели итогов учебного года.

5. Отмечается низкая базовая подготовка и мотивация отдельных учащихся.

2.5. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
Сравнительный анализ количества выпускников, не преодолевших установленный
минимальный порог по результатам ЕГЭ за 5 лет

Учебный год	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Английский язык	Биология	ИКТ	История	Литература	Обществознание	Физика	Химия	Не перешли порог
2018-19г.												0
2019-20г.			3		1				1		2	6
2020-21г.			2			1					1	3
2021-22г.												0
2022-23 г.			2			2			6			8
2023-24		3	4			2	2		6 (4)		1	9

Организация работы с одаренными учащимися за 2022-2023 учебный год

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Школа №86» продолжает оставаться одним из приоритетных направлений и осуществляется по программе «Одаренные дети», основной целью которого является:

- создание благоприятных условий для развития высокомотивированных учащихся через оптимальную структуру общего и дополнительного образования;

Задачи программы:

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы ОУ, и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию способностей. Победителями и призёрами на районном этапе ВОШ стали всего 25 обучающихся. Результаты районного этапа ВОШ заслушаны на заседании МС.

1. Районный этап олимпиады.

В 2023-2024 учебном году работа с одаренными детьми организована на достаточно высоком уровне.

На основании приказа УО ИКМО г.Казани №955/02-05-02 от 02.11.2023 «Об утверждении общих требований по организации и проведению муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиад школьников в 2023/2024 учебном году» с 9 ноября до 21 декабря 2023 года состоялся муниципальный этап олимпиады.

Из 35 предложенных олимпиад учащиеся МБОУ «Школа №86» приняли участие в 20(в прошлом году- 15) , что составляет 57,1%(46,8%).

В ряде олимпиад школа не приняла участие по формально объективным причинам: по предметам «Экономика», «Право», «Технология», «Татарская литература» учащиеся не набрали достаточного количества баллов по итогам школьного этапа олимпиады; предметы «Немецкий язык», «Китайский язык», «Итальянские языки», «Марийский, удмуртский, чувашский, мордовские языки и литература», «Родной(татарский) язык и литература для учащихся школ с татарским языком обучения», «Арабский язык», «Турецкий язык», «Русский язык и русская литература для учащихся школ с родным языком обучения» не заложены по учебному плану и не преподаются в школе.

	Фамилия	Имя	Отчество	Класс участ ия	Балл	Мак с. бал л	Статус	Учитель	Предмет
1	Жарикова	Арина	Денисовна	7	70,69678 387	100	Участни к	Киямов А.А.	Физическая культура
2	Шкулетич	Николи на	Радована	9	82,40837 142	100	призер	Киямов А.А.	Физическая культура
3	Суфиев	Самир	Раисович	11	79,64052 501	100	призер	Киямов А.А.	Физическая культура
4	Арсланов	Самат	Уралович	7	14	100	участни к	Гарева Н.Г.	История
5	Спирягин	Иван	Александро вич	11	31	100	участни к	Гарева Н.Г.	История
6.	Сайфуллин	Данис	Айдарович	8	2	40	участни к	Яковлева Надежда Петровна	Физика
7.	Жабский	Сергей	Романович	4	25	100	участни к	Галяутди нова Алия Айратовн а	Математика (РОШ)
8.	Павлова	Верони ка	Васильевна	4	15	100	участни к	Морозова Ольга Геннадие вна	Математика (РОШ)
9.	Садыкова	Ралина	Фанзилевна	7	13	24	призер	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
10.	Хайруллин а	Зарина	Иннасовна	7	13	24	призер	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
11.	Ахмерова	Рушан ия	Шамилевна	7	9	24	участни к	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
12.	Акифьева	Яна	Дмитриевна	7	8	24	участни к	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
13.	Парфенов	Макси м	Владимиров ич	7	8	24	участни к	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
14.	Бариева	Дарина	Рамисовна	7	7	24	участни к	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология

15.	Рамазанова	Амелия	Марселевна	7	5	24	участни к	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
16.	Егоров	Адель	Айратович	8	19	26	призер	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
17.	Гарипов	Карим	Артемович	8	13	26	призер	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
18.	Хисматул лина	Диляра	Арслановна	8	12	26	участни к	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
19.	Вахидова	Марья м	Ринатовны	9	22	28	призер	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
20.	Матуров	Тимерл ан	Илдарович	9	19	28	призер	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
21.	Пантелеев	Никола с	Владиславо вич	9	18	28	призер	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
22.	Захарова	Дарья	Владимиров на	9	15	28	призер	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
23.	Жабский	Даниил	Романович	9	12	28	участни к	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
24.	Гилманова	Зухра	Булатовна	9	9	28	участни к	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
25.	Ахмеров	Булат	Шамилевич	9	8	28	участни к	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
26.	Имамова	Елизав ета	Романовна	9	6	28	участни к	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология

27.	Гришина	Полина	Евгеньевна	9	4	28	участни к	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
28.	Шарифулл ин	Данис	Русланович	9	4	28	участни к	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
29.	Зарипов	Амир	Айдарович	10	37	42	победит ель	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
30.	Давлетшин	Азат	Рамильевич	10	30	42	призер	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
31.	Соколов	Макси м	Дмитриевич	11	29	48	призер	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
32.	Галеев	Сабир	Маратович	11	26	48	призер	Ахметши на Гузель Закариев на	Экология
33.	Спирягин	Иван	Александро вич	11	18	48	участни к	Ахметши на ГузельЗак ариевна	Экология
34.	Арсланов	Самат	Ураловичм	7	2	48	участни к	Яковлева Надежда Петровна	Астрономия
35.	Хисматулл ина	Диляра	Арслановна	8	48	100	участни к	ялкабова н. г.	Литература
36.	Мартьянов а	Милан а	Александро вна	8	34,5	100	участни к	Наталья Геннадье вна	Литература
37.	Курочкина	Ульяна	Васильевна	8	32,5	100	участни к	ялкабова н. г.	Литература
38.	Файзуллин	Эмир	Ильдарович	9	66	100	участни к	ялкабова н. г	Литература
39.	Вахидова	Марья м	Ринат овна	9	46	100	участни к	ялкабова н. г.	Литература
40.	Смелова	Ксения	Антоновна	9	45	100	участни к	ялкабова н. г	Литература
41.	Пантелеев	Никола с	Влдаиславо вич	9	41	100	участни к	ялкабова н. г.	Литература

42.	Черепанова	Мария	Владимирова	4	27	40	призер	Морозова О.Г.	Русский язык
43.	Тарасова	Кира	Дмитриевна	5	24	55	участник	Замалиев а С.ю.	Русский язык
44.	Гутовец	Андрей	Дмитриевич	6	6	55	участник	Замалиев а С.ю.	Русский язык
45.	Федорова	Анастасия	Евгеньевна	8	69	139	участник	Катаева И.н.	Искусство (МХК)
46.	Хисматулина	Диляра	Арслановна	8	64	139	участник	Катаева И.н.	Искусство (МХК)
47.	Захарова	Дарья	Владимирова	9	61	177	участник	Катаева И.н.	Искусство (МХК)
48.	Бариева	Д.	Р.	7	15	100	участник	Дряхлова Марианна Альбертовна	Математика (РОШ)
49.	Владимиров	А.	Д.	7	15	100	участник	Дряхлова Марианна Альбертовна	Математика (РОШ)
50.	Шугурова	А.	А.	7	45	100	участник	Порфирьева Ольга Святославовна	Математика (РОШ)
51.	Исламов	Камил		11	85	500	участник	Дряхлова Марианна Альбертовна	информатика
52.	Яруллин	Карим	Маратович	11	85	500	участник	Дряхлова Марианна Альбертовна	информатика
53.	Истанбули	Омар	Васильевич	11	85	500	участник	Дряхлова Марианна Альбертовна	информатика
54.	Черепанова	Мария	Владимирова	4	32	67	участник	Вальшин а Л. Э.	Английский язык
55.	Валиуллина	Алия	Ильнарвна	5	16	51	участник	Шкулетич Т.Б.	Английский язык
56.	Дынник	Никита	Константинович	5	14	51	участник	Шкулетич Т.Б.	Английский язык
57.	Исакова	Дина	Динисовна	6	37	51	призер	Исакова Р.Р.	Английский язык

58.	Владимиро в	Артур	Дмитриевич	7	29	95	участни к	Шкулети ч Т.Б.	Английский язык
59.	Гайнетдино в	Артур	Айгизович	7	22	95	участни к	Шкулети ч Т.Б.	Английский язык
60.	Исаков	Алим	Динисович	8	64	95	призер	Исакова Р.Р.	Английский язык
61.	Федорова	Анаста сия	Игоревна	8	34	95	участни к	Габитова А.А	Английский язык
62.	Мухаметзя нова	Аделя	Ильдаровна	5	46	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	ОБЖ
63.	Смагоринс кий	Артур	Артемович	5	45	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	ОБЖ
64.	Хайруллин а	Элина	Тимуровна	5	41	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	ОБЖ
65.	Рахимулли н	Артур	Ильдарович	5	39	100	участни к	Яковлева И.П.	ОБЖ
66.	Константи нова	Екатери на	Павловна	5	37	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	ОБЖ
67.	Шайхутдин ова	Самина	Ренатовна	5	36	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	ОБЖ
68.	Решетин	Таир	Артемович	5	29	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	ОБЖ
69.	Габдурахм анов	Исканд ер	Рамилевич	5	28	100	участни к	Яковлева И.П.	ОБЖ
70.	Дынник	Никита	Константин ович	5	24	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	ОБЖ
71.	Салахова	Амина	Ринатовна	6	50	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	ОБЖ
72.	Сивелькин	Матвей	Александро вич	6	43	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	ОБЖ
73.	Горнаков	Дмитри й	Николаевич	6	41	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	ОБЖ
74.	Гутовец	Андрей	Дмитриевич	6	40	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	ОБЖ
75.	Бадердинов	Амир	Ранисович	6	37	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	ОБЖ
76.	Баталин	Иван	Романович	6	36	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	ОБЖ
77.	Шугурова	Арина	Александро вна	7	20,5	30,5	призер	Ахметши на Г.З.	Биология

78.	Идиатулли на	Азалия	Зауровна	7	19,5	30,5	призер	Ахметши на Г.З.	Биология
79.	Садыкова	Ралина	Фанзилевна	7	17,5	30,5	призер	Ахметши на Г.З.	Биология
80.	Бариева	Дарина	Ранисовна	7	15	30,5	участни к	Ахметши на Г.З.	Биология
81.	Хайруллин а	Зарина	Ильназован а	7	14	30,5	участни к	Ахметши на Г.З.	Биология
82.	Хабибулли на	Амина	Аделевна	7	10,5	30,5	участни к	Ахметши на Г.З.	Биология
83.	Фатхуллин а	Замира	Алмазовна	7	10	30,5	участни к	Ахметши на Г.З.	Биология
84.	Хисматулл ина	Диляра	Арслановна	8	22,5	33	призер	Ахметши на Г.З.	Биология
85.	Сайфуллин	Данис	Айдарович	8	21	33	призер	Ахметши на Г.З.	Биология
86.	Гришина	Полина	Евгеньевна	9	39,5	49,5	призер	Ахметши на Г.З.	Биология
87.	Захарова	Дарья	Владимиров на	9	38,5	49,5	призер	Ахметши на Г.З.	Биология
88.	Камалетди нова	Карина	Ильнуровна	9	35,5	49,5	призер	Ахметши на Г.З.	Биология
89.	Дюкова	Дарья	Вячеславов на	9	34	49,5	призер	Ахметши на Г.З.	Биология
90.	Пантелеев	Никола с	Владиславо вич	9	33	49,5	участни к	Ахметши на Г.З.	Биология
91.	Шкулетич	Николи на	Радована	9	32	49,5	участни к	Ахметши на Г.З.	Биология
92.	Давлетшин	Азат	Рамильевич	10	43	60	призер	Ахметши на Г.З.	Биология
93.	Галиулина	Анжел ина	Ренатовна	10	38,5	60	призер	Ахметши на Г.З.	Биология
94.	Шугурова	Арина	Александро вна	7	34	96	участни к	Мустафи на Е.Г.	география
95.	Ахмерова	Рушан ия	Шамилевна	7	19,5	96	участни к	Мустафи на Е.Г.	география
96.	Аглиуллин а	Валери я	Денисовна	7	13	96	участни к	Мустафи на Е.Г.	география
97.	Парфенов	Макси м	Владимиров ич	7	12	96	участни к	Мустафи на Е.Г.	география

98.	Хабибуллина	Арина	Аделевна	7	8,5	96	участник	Мустафина Е.Г.	география
99.	Загретдинов	Чингиз	Ильдарович	8	51	100	призер	Мустафина Е.Г.	география
100.	Сайфуллин	Данис	Айдарович	8	44	100	участник	Мустафина Е.Г.	география
101.	Хисматуллина	Диляра	Арслановна	8	41,5	100	участник	Мустафина Е.Г.	география
102.	Гарипов	Карим	Артемович	8	20	100	участник	Мустафина Е.Г.	география
103.	Матуров	Тимерлан	Илдарович	9	55,25	110	призер	Мустафина Е.Г.	география
104.	Арасланов	Айдар	Ренатович	4	22	56	участник	Садыкова А.Г.	Родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения
105.	Камилова	Азалия	Ирековна	4	30	56	участник	Садыкова А.Г.	Родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения
106.	Хусианова	Дина	Маратовна	4	38	56	участник	Садыкова А.Г.	Родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения
107.	Гимасв	Азат	Айнурович	6	20	60	участник	Садыкова А.Г.	Родной (татарский) язык для обучающихся-татар школ с русским языком обучения
108.	Черепанова	Мария	Владимирова	4	41	73	призер	Сабирова Л.И.	татарский язык
109.	Кузмина	Валерия	Валерьевна	5	45	63	призер	Садыкова А.Г.	татарский язык

110.	Газаль Аиния	Ясмин	Касимовна	7	52,9	74	участни к	Садыкова А.Г.	татарский язык
111.	Владими ро в	Артур	Дмитриевич	7	53,8	74	призер	Садыкова А.Г.	татарский язык
112.	Жабский	Д.	Р.	9	46,5	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	геология
113.	Вахидова	М.	Р.	9	42	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	геология
114.	Матуров	Т.	И.	9	30	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	геология
115.	Давлетшин	А.	Р.	10	65,5	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	геология
116.	Шалаумов	А.	С.	10	55,5	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	геология
117.	Соколов	М.	Д.	11	27	100	участни к	Мустафи на Е.Г.	геология
118.	Спирягин	Иван		11	42	120	участни к	Гараева Н.Г.	История Татарстана
119.	Хабибулли на	М.	А.	0	0	0	участни к	Хуснутди нова Д.Х	химия
120.	Лызенцо ва	В.	В.	12	0	30,5	призер	Хуснутди нова Д.Х	химия

Результаты участия в предметных олимпиадах следующие: 1 победитель (по экологии), призеров-32 (по экологии, татарскому языку, русскому, английскому языкам, биологии, физической культуре, географии). В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Ахметшина Г.З., учитель биологии, 10 призеров и 1 победитель по предметам «Биология», «Экология»;
2. Киямов А.А., учитель физической культуры, 2 призера;
3. Садыкова А.Г., учитель родного языка, 2 призера по татарскому языку;
4. Сабирова Л.И., учитель родного языка, 1 призер по татарскому языку;
5. Мустафина Е.Г., учитель географии, 2 призера по географии;
6. Хуснутдинова Д.Х., учитель химии, 1 призер по химии;
7. Семейники-2 призера по английскому языку.

Необходимо признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам высокой.

Ежегодно в ОУ увеличивается количество призеров. По количеству призеров, также как и в прошлом учебном году, лучший показатель сохраняется у участников олимпиады по экологии, на второй позиции-биология, на третьей- физическая культура, татарский язык, география.

Охват обучающихся муниципального этапа ВсОШ и РОШ на 2023-2024уч.год.

Класс	Охват учащихся МЭ 2020- 2021	Охват учащихся МЭ 2021- 2022	Охват учащихся МЭ 2022- 2023	Охват учащихся МЭ 2023- 2024
4	2	1	0	6
5	7	2	3	12
6	3	3	5	8
7	5	8	5	18
8	17	2	13	11
9	11	11	2	15
10	12	3	7	4
11	9	3	6	7
Итого	66 7,2%	33 3,2%	41 3,87%	81 7,2%

Анализируя результаты муниципального этапа олимпиады, следует сделать следующий вывод:

· Охват высоким процентом участников муниципального этапа ВсОШ отмечается по предметам: экология – 25(прошлый год-18) чел., биология-17(прошлый год-11) чел., ОБЖ-16 чел.,география-10чел, татарский язык-8(9-прошлый год-9) чел., английский язык-8чел,литература-7 чел.,гелогия-бчел,математика-5чел.

· низкий процент участников муниципального этапа ВсОШ отмечен по предметам: история Татарстана-1,астрономия-1,химия-2, история-2,информатика-3,русский язык-3,физическая культура-3,физика-1 чел, история-1.

- количество принявших участие в МЭ ВсОШ и РОШ в 4-11 классах 81 чел., что на 40 обучающихся больше участников прошлого года. Самые активные и результативные параллели-это 7 и 9 классы.

Победители и призеры МЭ ВсОШ и РОШ в 2023-2024 году

Шкулетич	Николина	Радована	9	82,408371	100	призер	Киямов А.А.	Физическая культура
Суфиев	Самир	Раисович	11	79,640525	100	призер	Киямов А.А.	Физическая культура
Садыхова	Ралина	Фанзилевна	7	13	24	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Хайруллина	Зарина	Иннасовна	7	13	24	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Егоров	Адель	Айратович	8	19	26	призер	Ахметшина Г.З.	Экология

Гарипов	Карим	Артемович	8	13	26	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Вахидова	Марьям	Ринатовны	9	22	28	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Матуров	Тимерлан	Илдарович	9	19	28	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Пантелеев	Николас	Владиславович	9	18	28	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Захарова	Дарья	Владимировна	9	15	28	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Зарипов	Амир	Айдарович	10	37	42	победитель	Ахметшина Г.З.	Экология
Давлетшин	Азат	Рамильевич	10	30	42	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Соколов	Максим	Дмитриевич	11	29	48	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Галеев	Сабир	Маратович	11	26	48	призер	Ахметшина Г.З.	Экология
Черепанова	Мария	Владимировна	4	27	40	призер	Морозова О.Г.	Русский язык
Исакова	Дина	Динисовна	6	37	51	призер	Исакова Р.Р.	Английский язык
Исаков	Алим	Динисович	8	64	95	призер	Исакова Р.Р.	Английский язык
Шугурова	Арина	Александровна	7	20,5	30,5	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Идиатуллина	Азалия	Зауровна	7	19,5	30,5	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Садькова	Ралина	Фанзилевна	7	17,5	30,5	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Хисматуллина	Диляра	Арслановна	8	22,5	33	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Сайфуллин	Данис	Айдарович	8	21	33	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Гришина	Полина	Евгеньевна	9	39,5	49,5	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Захарова	Дарья	Владимировна	9	38,5	49,5	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Камалетдинова	Карина	Ильнуровна	9	35,5	49,5	призер	Ахметшина Г.З.	Биология

Дюкова	Дарья	Вячеславовна	9	34	49,5	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Давлетшин	Азат	Рамильевич	10	43	60	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Галиулина	Анжелина	Ренатовна	10	38,5	60	призер	Ахметшина Г.З.	Биология
Загретдинов	Чингиз	Ильдарович	8	51	100	призер	Мустафина Е.Г.	география
Матуров	Тимерлан	Илдарович	9	55,25	110	призер	Мустафина Е.Г.	география
Черепанова	Мария	Владимировна	4	41	73	призер	Сабирова Л.И.	татарский язык
Кузмина	Валерия	Валерьевна	5	45	63	призер	Садыкова А.Г.	татарский язык
Владимиров	Артур	Дмитриевич	7	53,8	74	призер	Садыкова А.Г.	татарский язык
Лызенцова	В.	В.	12	0	30,5	призер	Хуснутдинова Д.Х	химия

Количественный анализ показателей по победителям и призерам МЭ показал неплохие результаты выполнения участниками олимпиадных заданий по предметам в целом. Всего 58,08 % (прошлый год- 64,1) участников МЭ перешагнули 50% барьер выполненных заданий, а значит, в среднем 46,92% участников выполнили менее половины заданий олимпиадной работы. Также, как и в прошлых годах по итогам муниципального этапа отсутствуют призеры по астрономии, физике, ИЗО, ОБЖ, истории, геологии, истории Татарстана, литературе, математике.

Информация об участниках регионального этапа ВОШ и РОШ в 2023/24 учебном году

№	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Статус
1	Экология	Давлетшин	Азат	Рамильевич	призер
2	Экология	Зарипов	Амир	Айдарович	призер
3	ОБЖ	Салахова	Амина	Ринатовна	участник
4	Экология	Соколов	Максим	Дмитриевич	призер
5	Экология	Егоров	Адель	Айратович	призер

6	Экология	Вахидова	Марьям	Ринатовны	призер
7	Экология	Матуров	Тимерлан	Илдарович	призер
8	Экология	Жабский	Даниил	Романович	призер
9	Английский язык	Исаков (семейник)	Алим	Динисович	призер
10	Физическая культура	Шкулетич	Николина	Радована	призер
11	Физическая культура	Сайфуллин	Данис	Айдарович	призер
12	Физическая культура	Суфиев	Самир	Раисович	участник
15	Татарский язык	Владимиров	Артур	Дмитриевич	призер
16	Татарский язык	Газаль Аиния	Ясмин	Касим	призер
17	Обществознание	Спирягин	Иван	Александрович	участник
18	Татарский язык	Кузьмина	Валерия	Валерьевна	призер
19	Биология	Гришина	Полина		призер

Охват обучающихся в НПК, олимпиадах, конкурсах, фестивалях представлена в таблице ниже:

	победители	призеры	Серт-ты уч-ков	Итого участников		победители	призеры	Серт-ты уч-ков	Итого участников
2022-2023	6	139	432	636	2023-2024	65	139	432	638

ВОШ и РОШ (мэ+респ+за кл)	6	32	2	40	ВОШ и РОШ (мэ+рес п+закл)	6	34	2	42
РОЦ, КФУ и дист. олимпиад ы	1	37	19	73	РОЦ, КФУ и дист. олимпи ады	17	37	19	73
Конференци и	6	27	15	48	Конфере нции	6	27	15	48
Конкурсы, фестивали	3	43	15+ 381	475	Конкурс ы, фестив али	36	43	17+3 81	477

Одарённость ребёнка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребёнка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одарённость детей, стимулировать её развитие. Выявление талантливых детей помогает установить их приоритеты, склонности и интересы.

В нынешнем году работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. В целом, система работы с одаренными детьми показала следующие результаты: 638 обучающихся приняли участие в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, что говорит о достаточном высоком потенциале обучающихся школы. Из них это-65(прошлый год-44) победителей, призеров 139 (93-прошлый год).

Исходя из этого вытекают задачи на 2024-2025 учебный год:

совершенствовать в школе систему работы с одаренными детьми, опираясь на подпрограмму Программы развития школы «Школа здоровья и успеха»;

увеличить результативный охват обучающихся по участию в олимпиадах РсОШ, ВсОШ, НПК, конкурсах, фестивалях;

мотивировать педагогов, результативно участвующих в работе с одаренными детьми, повысить квалификационные категории через вышеотмеченные направления.

Рекомендации:

1. Считать работу с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году удовлетворительной.
2. Отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников.

3. В новом 2024-2025 учебном году:

3.1. учителям-предметникам:

- осуществлять учёт индивидуальных достижений обучающихся посредством ученического портфолио;

- углубить работу по взаимодействию с семьей, с родителями (законными представителями) одаренных детей;

3.2. руководителям ШМО:

- запланировать интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель);

- заслушивать отчеты по данному направлению на итоговом заседании МО каждого учебного года;

3.3. заместителям директора по учебной работе:

- продолжить практику организации и проведения в школьной конференции творческих, проектных и исследовательских работ «Школа.Наука.Жизнь» международной конференции на базе школы «Горизонты России», районной конференции «Первые шаги в науке»;

- мотивировать педагогов на сопровождение исследовательской деятельности учащихся за счет привлечения доплат из фонда стимулирующих надбавок;

3.4. психологической службе предусмотреть: - психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;

- тестирование отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления направленности их природных склонностей и способностей;

- разработку соответствующих рекомендаций педагогам-наставникам (1 четверть 2024 – 2025 учебного года).

Достижения в конечных результатах.

- **40** учащихся школы приняли активное участие в **15** олимпиадах районного и муниципального, регионального, заключительного этапов. По результатам районного ВОШ и РОШ 1 победитель по экологии, 32 призера по физической культуре, биологии, литературе, татарскому языку, экологии, химии, английскому языку.

- По итогам регионального ВОШ 1 победитель и 7 призеров по экологии, 2 – по физической культуре, 2- по татарскому языку.

- По результатам заключительного ВсОШ один победитель и два призера по предмету «Экология».

•

- **636** учащихся 1- 11 классов приняли участие в **30** конкурсах, показав неплохой результат. Победителями стали 36, призерами- 43 учащихся в различных номинациях, 396 учащихся получили сертификаты участников;

- **48** учащихся 1-11 классов результативно выступила в **19** научно-исследовательских и практических конференциях (в том числе международных, всероссийских уровнях), где показали хорошие результаты: победителей -**6**, призеров-**27**, сертификаты участников получили 15 обучающихся;

- высокое качество сдачи 9-классников ОГЭ по родному языку (средний балл-4,6);

- результативность сдачи ОГЭ по русскому языку выше на (+0, 26.), по математике на (+0,46), по английскому языку на (+1,26), по обществознанию на (0,56), по химии (+0,2), по биологии(+0,16), по географии (+0,26), по КОГЭ(+0,36) выше по сравнению с прошлым годом;

- результативность сдачи ОГЭ выше показателей республики по обществознанию(+0,296), по химии (+0,166), по биологии(+0,296), по географии (+0,015), по родному языку (0,096).

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные **недостатки:**

1. низкое качество знаний учащихся в 5г,6а, 7в,7г,8б,8в,9б,9в,10 классах.

2. низкая результативность учителей в конкурсах профмастерства;

3. в сравнении с прошлым учебным годом низкие результаты ОГЭ по предметам физика(-0,36.), родной язык(0,46).

Направления воспитательной работы

Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса показывает, что задачи реализуемые в рамках достижения поставленной цели решались педагогическим, родительским и ученическим коллективами следующим образом:

Содействию повышению уровня профессионального мастерства кадров сферы воспитания в 2023 году способствовало участие в профессиональных конкурсах, конференциях, вебинарах, курсах повышения квалификации.

Педагоги школы активно использовали для диагностической и воспитательной работы с воспитанниками и родителями эффективные софты и современные информационные технологии. Так передача информации по организации учебно-воспитательного процесса, осуществлялась по электронной почте. В электронном варианте, используя Google Диск, были сформированы социальный паспорт школы, планы на каникулы, план месячника профилактики правонарушений и гражданско-патриотического воспитания, а также анализ воспитательной работы классов. Успешно используются компьютерное анкетирование в работе с родителями и обучающимися.

В течение года были проведены следующие благотворительные акции:

- «Делай добро своими руками», «Помоги ближнему», «Осенняя неделя добра» для которых учащиеся изготавливали поделки своими руками, проводили ярмарки – продажи, на средства оказывалась помощь нашим детям с РАС; Декадника инвалидов в декабре
- «Чистый город», «Сохраним леса Татарстана».

Традиционно проводятся мероприятия общешкольные и классные - Коллективные творческие дела (далее КТД) и традиционные акции, посвященные "Дню Матери" (рисунки, открытки, портреты, выставки), «День учителя», «Новогодняя минута славы», «День защитника Отечества», «А ну-ка, девочки», Масленица, «День родного языка», «День Победы».

Вырастить здоровое физически и морально поколение - одна из главных задач школы. Спортивно-оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Образование и здоровье». Школа имеет квалификационную характеристику "Школа - содействующая здоровью золотого уровня". В рамках данного направления много внимания было уделено профилактике асоциальных явлений:

Организация мероприятий, направленных на сохранение психического и физического здоровья	
Название	Уровень
Реализация программы «Путь к успеху» Проект «SaMoСтоятельные дети» Проект «Игры равных возможностей»	Республиканский Республиканский городской

В процессе формирования потребности в ЗОЖ большое значение имеет участие школьников во внеурочной деятельности и участие в работе кружков и секций, как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. В текущем учебном году более 59% учащихся охвачены кружковой деятельностью спортивной направленности. В рамках внеурочной деятельности в начальной школе с 1 по 4 класс ведутся занятия по программе «Тропинки здоровья», «Путь к своему Я».

Профилактическая работа школы строится в соответствии с Федеральным Законом № 120 от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних».

В 2023 году было обновлено «Положение о совете по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Были введены категории несовершеннолетних, подлежащих учету в МБОУ «Школа № 86»:

Красная зона — зона высокого риска. К ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН территориальных ОВД Республики Татарстан:

- 1 несовершеннолетние, проявление признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;
- 2 несовершеннолетние, участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности;
- 3 несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Желтая зона — зона повышенного риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, не посещающие или систематически пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней);
2. несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении:
 - а) безнадзорность или беспризорность;
 - б) бродяжничество или попрошайничество;
3. несовершеннолетние, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев;
4. несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей;
5. несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов образовательной организации;
6. несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы из семьи, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних;
7. несовершеннолетние, содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшиеся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации.

Зеленая зона — зона умеренного риска, к ней отнесены категории:

1. несовершеннолетние, неуспевающие по учебным предметам;
2. несовершеннолетние, воспитывающиеся в полных семьях, но проживающих у близких родственников без оформления временной опеки;
3. несовершеннолетних, проживающих с мачехой или отчимом;
4. несовершеннолетние из малообеспеченных семей;
5. дети-сироты, находящиеся под опекой;
6. дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях;
7. несовершеннолетние, воспитывающиеся в государственных учреждениях;
8. несовершеннолетние, проживающие в приемных семьях.

Были введены необходимые требования для постановки на учет и об организации с несовершеннолетними индивидуальной профилактической работы, в этом случае информация о постанове обсуждается на совете профилактики и незамедлительно

передаются лицу, ответственному за ведение учета (председателю совета профилактики) для внесения в возможно короткие сроки (не более трех рабочих дней с момента регистрации информации в МБОУ «Школа № 86») в «Журнал учета» отдельных категорий несовершеннолетних обучающихся и в ГИС «Электронное образование» на внутришкольный учет (ВК).

Актуальным направлением воспитательной работы в школе является обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении. В данном направлении коллектив нашей школы в течение всего года проводил последовательную и целенаправленную работу по предупреждению противоправного поведения учащихся и формирования основ здорового образа жизни, профилактики негативных явлений и асоциального поведения. Работа по профилактике правонарушений и преступлений велась планомерно. С учащимися «группы риска» велась работа со стороны общественных воспитателей, классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога, администрации школы. В рамках профилактической работы с учащимися «группы риска» школы проводился ежедневный контроль со стороны классных руководителей и администрации за посещением учебных занятий, с целью учета и контроля времяпровождения учащихся, склонных к правонарушениям. Каждые три недели вопросы асоциального поведения обсуждались на Совете профилактики. Под особый контроль администрации взята занятость учащихся «группы риска» во внеурочное время. Эти ребята принимали активное участие в школьных и муниципальных спортивных соревнованиях и конкурсах.

Анализируя социальный паспорт школы в динамике трех лет можно заметить снижение числа учащихся «группы риска». Занятость учащихся «группы риска» составляет 58%.

	2021	2022	2023
ПДН	10	9	3
ВШК	4	4	52
Дети- сироты	3	2	8
Дети- инвалиды	16	18	29
Семья СОП	2	1	1

В 2023 году успешно реализовывалась задача по привлечению родительской общественности к развитию семейного воспитания.

- 1) в рамках программы «Путь к успеху» с лекцией «У здоровых родителей – здоровые дети» о профилактике гриппа и вакцинации перед родителями 1-4 классов выступила школьная медсестра Сабирова А.Б.;
- 2) проведена лекция «Профилактика дорожно- транспортного травматизма» Закировым Р.Ю среди родителей 1-4 классов;
- 3) проведены лекции «О вреде бестабачных снюсов» и «Профилактике бешенства» в 5-8 классах;

Тематические лекции по данному направлению среди учащихся и родителей были проведены специалистами различных учреждений:

- 1) для родителей неблагополучных учащихся лекция на тему «Безопасный интернет»;

- 2) для учащихся 8-11 классов лекция по теме «Профилактика экстремизма»;
- 3) для учащихся 2-4 классов лекция по теме «Пожарная безопасность» ;
- 4) для учащихся 7-8 классов лекция по теме «Безопасный интернет, профилактика правонарушений и суицида» ;
- 5) для учащихся 6- 8 классов беседа по теме «Профилактика правонарушений»;
- 6) для учащихся 5-7 классов проведена беседа « Профилактика правонарушений в подростковой среде»;

Развитие и совершенствование деятельности учащихся, направленное на формирование у обучающихся системы духовно-нравственных ценностей, гуманистического мировоззрения, активной гражданской позиции в школе осуществляется как в учебное, так и во внеурочное время. Поэтому большое внимание уделяется развитию дополнительного образования в школе. Педагогический коллектив провел большую работу по привлечению учащихся школы в объединения по интересам школы и учреждений дополнительного образования.

На базе школы от ДЦ «Танкодром» работает 4 объединения: волейбол, бадминтон, вокал, спортивная аэробика, хореография. Другие объединения: 1 – каратэ «Дворец спорта» , 1 – футбол, «Шахматы». Школьное дополнительное образование включает в себя: карате, футбол, активные игры «Радуга», «Экология и жизнь», История спорта в РТ, «художник-дизайнер», «Решение задач повышенной трудности по химии», «Тукай оныкчыклары», «Sunny, Funny - лучики», «Веселая петелька».

В рамках ФГОС в школе организована внеурочная деятельность для 1-4 классов и для 5 -11 классов по направлениям: спортивное, экологическое, театральное, художественно - эстетическое, познавательное. Охват детей дополнительным образованием составляет 89% по школе.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.

В школе сформирован актив школы «Школьное самоуправление», Совет Первых, Председателем которого является Лызенцова Виктория, 10 класс.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 39 класса. Состав классных руководителей в этом учебном году дополнился молодыми педагогами.

Общее количество	Из них		
	молодые	опытные	с большим опытом работы
32	8	14	10

Основным показателем работы классного руководителя является уровень воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности

год	1 класс	4 класс	5 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итог
2020-2021	2,4	3,5	2,8	2,8	2,6	2,8	2,8 Выше среднего
2021-2022	2,3	3,5	2,7	2,7	2,9	2,9	2,9 Выше среднего
2022-2023	2,5	3,6	2,8	2,8	2,9	2,9	2,9 Выше среднего

Отмечая положительные моменты, такие как ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий, активная помощь в организации стороны детей, разнообразие форм проведения и тематики мероприятий, необходимо продолжить работу в этом направлении.

Учитывая весь накопленный опыт педагогического коллектива, его достижения в сфере воспитания подрастающего поколения хочется дать положительную оценку воспитательной деятельности педагогов школы. И в продолжение реализации положений «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы» можно наметить следующую воспитательную цель: развитие эффективной инновационной воспитательной системы для обеспечения духовно-нравственного, личностного развития, продуктивного досуга обучающихся, реализации их творческих способностей, формирования патриотизма, гражданского самосознания, общей культуры, здорового образа жизни и профессионального самоопределения. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

В школе ведется планомерная работа социально-психологической службы. Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с администрацией школы, педагогом-организатором, классными руководителями, учителями-предметниками.

Содержание работы психолого-педагогического сопровождения включает:

- Первичное исследование психологических характеристик учащихся и классных коллективов.
- Работа с группами учащихся.
- Составление индивидуального маршрута сопровождения, которые корректируются в течение учебного года в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью.
- Работа с родителями.
- Выход психолога на родительские собрания с целью ознакомить с общими результатами работы с классным коллективом.
- Проведение тематических встреч с родителями на интересующие их, чаще всего проблемные темы.
- Проведение индивидуальных социально-педагогических, психолого-педагогических

консультаций.

Традиционно основными направлениями деятельности социальной службы являются:

- Работа с детьми «группы риска»
- Диагностика мотивации учебной деятельности, поведения учащихся, сплоченности классных коллективов.
- Работа с семьями, в том числе состоящими на учете в системе СОП.
- Охранно-защитная деятельность, направленная на выявление и сопровождение учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Работа в социуме - пропаганда психологических знаний на родительских собраниях, педагогических советах, классных часах, тематических линейках
- Предупредительно - профилактическая деятельность с учащимися и неблагополучными семьями через консультирование, тренингов занятия
- Профилактика суицида среди несовершеннолетних.

Ежегодно в рамках психолого-педагогической диагностики изучается уровень воспитанности выпускников школы, проблемы адаптации первоклассников, пятиклассников, 10-классников, оказывается психолого-педагогическая сопровождение выпускников школы, осуществляется мониторинг детско-родительских отношений, проводятся консультативная работа с родителями и педагогическими работниками, коррекционная работа пропаганде психологических знаний среди обучающихся, родителей и педагогического коллектива, с привлечением специалистов других учреждений.

Для учета и повышения воспитательного воздействия в школе проводится мониторинг воспитательного процесса, стимулирование работы классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, проводится коррекционная работа в связи с полученными результатами воспитательной деятельности в данных направлениях.

Так, в рамках психолого-педагогической диагностики изучался личностный рост воспитанников, проблемы адаптации первоклассников и пятиклассников, осуществлялся мониторинг дополнительного образования, социального состава семей учащихся, формы проведения воспитательных мероприятий в каникулярное время, мониторинг по формам работы с родителями, с родителями и педагогическими работниками.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	срочную службу по
2019	60	22	3	34	29	26	1	2	
2020	55	21	2	32	34	24	10		
2021	62	27	3	32	29	21	6	2	

2022	82	35	3	40	29	24	2	3	
2023	5	5	3	46	31	3	7	1	

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось на 1 учащегося по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Оценка качества кадрового обеспечения

Совершенствованию педагогического мастерства коллектива школы способствует курсовая система повышения квалификации и аттестация педагогических работников на более высокие квалификационные категории. В 2023 году курсовую подготовку прошли 22 педагога, которые обучались на курсах повышения квалификации в соответствии с обновленными ФГОС

Аттестация и повышение квалификации учителей проходит согласно перспективному плану, подготовка к аттестации ведётся систематически, в течение всего межаттестационного периода, поэтому не возникает спорных вопросов по аттестации.

В 2023 году в МБОУ «Школа № 86» педагогический коллектив составляют 68 педагога, из которых основных работников - 54, совместителей - 7, в декретном отпуске - 7.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2023 календарный год. Все педагоги были ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

В рамках подготовки к педагогической аттестации были проведены инструктивно-методические совещания по заполнению документов, рассмотрение портфолио аттестующихся, практические занятия по закреплению документов на аттестацию в системе электронного образования.

Успешно прошли квалификационные испытания 6 педагогических работников, что составляет 100 % от числа подавших заявления. Весной никто не аттестовался, осенью 2024 года подтвердили высшую категорию Морозова О Г, Егорова Ю Е, Гараева Н Г, Катаева И Н, Замалиева С Ю, аттестовались на первую категорию- Камилова Л Р

Таким образом, мониторинг аттестации педагогических работников на 2024 учебный год выглядит следующим образом:

год	Всего	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2024	54	19	11	-	24
		35,18%	20.37%	-	44,4%

Анализ методической работы

В 2023-2024 учебном году методическая служба продолжила работу по методической теме : **«Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы как необходимого условия повышения компетенции субъектов образовательного процесса»**

Цель: «Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы как необходимого условия повышения компетенции субъектов образовательного процесса»

Был определен следующий круг задач:

1. Продолжить работу над методической темой «Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства школы как необходимого условия повышения компетенции субъектов образовательного процесса»
2. Продолжить работу по повышению качества обучения, нацеленную на предупреждение неуспеваемости, отработке навыков тестирования как одного из видов контроля знаний учащихся с целью подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
3. Организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров.
4. Анализ эффективности работы школы, определение проблем, цели, задач на ближайший период и на перспективу.
5. Создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.
6. Реализация плана работы опорной школы по развитию читательской грамотности, продуктом которого будет являться разработка методического пособия с сценариями уроков и внеурочных мероприятий.
7. Разработать модель здоровьесберегающего образовательного пространства школы.

Методическая работа школы в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Поставленные задачи в основном были выполнены, чему способствовали:

- работа педсоветов;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки, внеурочные мероприятия;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

1. Работа педагогического совета.

Педагогический совет является высшей формой методической работы. В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом. В 2022-2023 учебном году были проведены следующие тематические педсоветы:

Тема педсовета	Форма и план проведения	Результативность (по решениям п/с)
Итоги работы за прошедший год. Принятие годового плана работы на 2023-2024 учебный год		

«Педагогические условия обеспечения качественной подготовки и проведения итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования»	Теоретическо-практический педагогический совет: 1. Основной доклад. – «Управленческая система школы по подготовке обучающихся к ОГЭ» 2.«Педагогические условия обеспечения качественного проведения итоговой аттестации в формате ЕГЭ» 3. «Поэтапная подготовка обучающихся к ЕГЭ по математике». 4. " Система работы на уроках русского языка при подготовке учащихся к ЕГЭ». 5. «Основа успешной сдачи ГИА- получение базовых знаний на уровне начального общего образования». 6. «Организация качественной подготовки к ГИА по английскому языку». 7. «Специфика формирования базовых и универсальных учебных действий у учащихся с РАС. Развитие БУД и УУД как важный фактор подготовки к ГИА». 8. «Использование тестовой системы оценки знаний у детей с РАС в ресурсном классе». 9. «Качественная организация классного коллектива классным руководителем к ГИА». 10. Решение	1. В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива школы в течение года реализовывать «Дорожную карту по подготовке выпускников к итоговой аттестации на 2023-2024 г. г.» 2. Продолжить работу по изучению и ознакомлению участников образовательного процесса с нормативной базой государственной итоговой аттестации. 3.Вести мониторинг качества обученности по русскому языку, математике, родному, английскому языкам, химии, географии, биологии, физике, истории, обществознанию. 4.С целью предупреждения снижения умственной деятельности учащихся выпускного класса разнообразить формы работы на уроках, включить упражнения для снятия напряжения 5.Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразить формы проведения родительских собраний и укрепления связи семьи и школы 6. Информировать родителей о процедуре ГИА, особенностях
--	--	---

	педагогического совета.	подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет; - информирование о результатах пробных внутришкольных тестирований; - пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ЕГЭ в апреле. 7.По итогам успеваемости 2 четверти и с целью профилактики неуспеваемости и повышения успешности в обучении провести классно-обобщающий контроль (КОК) в 9-х классах в январе, в 11-х классах в декабре 2023г. 8.Активно участвовать на семинарах консалтингового центра по вопросам итоговой аттестации.
--	--------------------------------	--

«Федеральная образовательная программа – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами»	Теоретическо-практический педагогический совет: 1. «Федеральная образовательная программа – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами» (Садыкова А.Г., зам.директора по УР) 2. Технологии развития критического мышления как метод формирования функциональной грамотности (Гараева Н.Г., учитель истории и обществознания) 3. Реализация всероссийского проекта киноуроков как средство формирования единой системы воспитания (Жабская И.А., зам.директора по ВР) 4. Реализация профориентационного минимума во внеурочной деятельности курса занятий «Россия- мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее» (Гимадиева Э.И., советник директора) 5. Изменения в образовании с учетом введения ФАОП для обучающихся с ОВЗ (Бадертдинова А.Т., учитель математики) 6. Профилактика суицидального поведения учащихся (Гусинская О.Е., социальный педагог)	1. Педагогическому коллективу школы на основе наработанного опыта продолжить систематическую целенаправленную работу с детьми разных образовательных возможностей и способностей в соответствии с требованиями перехода на ФОП. 2. Заместителям директора организовать в течение следующего учебного года взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий учителей с целью обмена опытом работы с учащимися разных образовательных возможностей и способностей. 3. Рекомендовать учителям – предметникам постоянно: 1) Использовать в своей деятельности современные образовательные технологии в целях повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в работе с учащимися разных образовательных возможностей и способностей. 2) Вести мониторинг уровня обучения и воспитания учащихся разных образовательных возможностей и способностей. 3)
---	--	---

		Совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников со специальными потребностями в образовании, учащихся с ОВЗ и т.д. 4. Формировать единую линию поведения, систему общих взглядов и мотивации педагогического коллектива, обеспечивающих успешность образовательного процесса в условиях внедрения ФОП НОО, ФОП ООО, ФАОП НОО, ФАОП ООО. 5. Активно использовать всероссийский проект киноуроков как средство формирования единой системы воспитания. 6. Продолжить реализацию профориентационного минимума во внеурочной деятельности курса занятий «Россия- мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее». 7. Вести работу по профилактике суицидального поведения учащихся.
О переводе и допуске учащихся к экзаменам		

.Отмечается заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов, включение учителей в анализ результатов образовательной деятельности школы. Тематика педсоветов соответствовала поставленным перед методической службой целям и задачам.

2. Работа методического совета.

В 2023-2024 учебном году продолжил работу **методический совет**. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители ШМО, заведующая библиотекой, психолог.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы **«Школа здоровья и успеха»**. План работы методической службы школы был интегрирован с планом работы образовательного учреждения. В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе мониторинга составлены планы работы методической службы, повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы и усовершенствовалась работа по новым темам самообразования педагогов.

В течение года было проведено 4 заседаний методического совета. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методического совета, способствовали работе над методической темой школы, позволили руководить, координировать и корректировать весь учебно-воспитательный процесс, что сказалось на конечных результатах деятельности школы в этом учебном году.

В 2023-2024 учебном году были введены ФОП. В связи с этим методический совет проводил следующую работу с образовательными стандартами.

1. Работа с федеральными образовательными программами на сайте edsoo:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.

Реализация функциональной грамотности в МБОУ «Школа №86» является первостепенной задачей, стоящей перед педагогическим коллективом. На начальном этапе были изучены нормативные документы министерства просвещения Российской Федерации, вследствие чего в МБОУ «Школа №86»:

- создана нормативно-правовая и информационно-методическая база по реализации функциональной грамотности, выработаны направления развития и средств оценки функциональной грамотности;
- разработана и реализована модель профессионального развития учителя;
- в целях повышения уровня педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся. внедрены принципы и подходы наставничества ;
- разработан приказ по школе по созданию рабочей группы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся 1-11 классов;
- разработана «Дорожная карта по обеспечению процесса перехода формирования функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Школа №86»;
- зарегистрированы педагоги и обучающиеся на платформе «Российская электронная школа».

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов. Методическая тема школы и вытекающие из неё темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой, ШМС способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, выступал центром информации. В основном поставленные задачи ШМС были выполнены. Из-за нехватки времени и большой загруженности, профессиональной усталости возникают следующие

негативные тенденции: неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и нетрадиционного содержания методической работы, недостаточная активность и инициативность членов методического совета.

Рекомендации: более четко планировать и распределять нагрузку между членами методического совета, вовлекать в работу методического совета всех членов.

ВСОКО строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности. Психологическая задача ВСОКО контроля – помочь человеку уважать себя.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество знаний учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

ВСОКО осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. ВСОКО в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВСОКО в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВСОКО оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВСОКО в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, при директоре. Анализируя состояние ВСОКО, следует отметить, что план ВСОКО на 2023 – 2024 учебный год в основном выполнен.

Вместе с тем, выявлен ряд **недостатков** в организации ВСОКО:

не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку, не все педагоги, систематически используют информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности, отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и способными школьниками, не на должном уровне состояние и ведение школьной документации (журналы, личные дела, рабочие и образовательные программы по предметам). Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстроусваивающий. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам муниципальных диагностических работ.

Вывод: исходя из проведённого анализа результатов ВСОКО, необходимо принять следующие меры:

1. Совершенствовать работу по намеченным целям ВСОКО.
2. Усилить работу с учащимися, мотивированными на учёбу.
3. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у учащихся.
4. Внедрить реализацию ФОП.

5. Разработать ООО НОО,ООО,СОО, рабочие программы по учебным предметам, индивидуальную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья (АООП).

5. Способствовать формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

6.Привести в соответствие локально-нормативные акты по реализации обновленных ФГОС.

8.Продолжить работу по реализации Дорожной Карты по функциональной грамотности.

3. Работа школьных методических объединений.

В современных условиях меняется суть форм работы в системе непрерывного образования педагогических работников. Формы работы с педагогическим коллективом в 2023/2024 учебном году носили обучающий характер, что обеспечивало формирование культуры саморазвития педагогов, создавало предпосылки для осознания и определения ими своей позиции. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе функционируют четыре школьных предметных методических объединений:

- ШМО учителей естественно-научного цикла(ЕНЦ) – руководитель Порфирьева О.С., учитель математики высшей квалификационной категории;
- ШМО учителей английского и родного языков - руководитель Егорова Ю.Е., учитель английского языка высшей квалификационной категории;
- ШМО учителей начальных классов – руководитель Корсакова Г.Ф., учитель начальных классов первой квалификационной категории;
- ШМО учителей социально-гуманитарного цикла(СГЦ) - руководитель Ялкабова Н.Г., учитель русского языка высшей квалификационной категории.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Методические темы предметных ШМО:

ШМО учителей ЕНЦ – «Совершенствование личностно-ориентированных технологий организации здоровьесберегающего пространства современных школы через предметы естественно-математического, технологического цикла»

ШМО учителей английского языка– «Формирование ключевых образовательных компетенции путем создания здоровьесберегающей среды на уроках английского языка

ШМО учителей начальных классов – «Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства в начальной школе в условиях реализации ФГОС как необходимого условия повышения качества образования»

ШМО учителей родного языка и литературы – «Проектирование здоровьесберегающего образовательного пространства на уроках родного языка и литературы как необходимого условия повышения качества образования»

ШМО учителей СГЦ – «Совершенствование педагогических технологий на уроках гуманитарного цикла как элемент формирования здоровьесберегающего пространства школы»

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с ФОП;
- согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;

- собеседование учителей по темам самообразования;
- результаты итоговой аттестации обучающихся.
- результаты промежуточной аттестации;
- результаты метапредметных комплексных работ;
- фестиваль родного языка;
- -фестиваль по итогам единой методической темы;
- обобщение педагогического опыта;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования.

Выводы: в течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений, научного общества учащихся и определял стратегические задачи развития школы. ШМО работали по планам, которые в основном выполнены. Учителями школы ведется диагностика результативности обучения по своему предмету, по каждому классу, по результатам ЕГЭ, анализируются причины недостатков и достижений. Вопросы диагностики систематически рассматривались на заседаниях ШМО, принимались конструктивные решения, но, к сожалению, это не привело к росту качества успеваемости по многим предметам. На заседаниях методических объединений рассматривали также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, учителя изучали тексты и задания контрольных работ и ГИА, другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений проводились предметные недели, урочные и внеурочные занятия.

Традиционным видом методической работы стало проведение **предметных недель**. С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся в школе ежегодно проводятся школьные предметные недели. В прошедшем учебном году были проведены 5 предметных недель по учебным предметам: неделя ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла (история, обществознание, ИЗО, музыка, русский язык, литература), естественно-научного цикла (биология, химия, география, ОБЖ, физкультура, математика, информатика, физика), русского, английского, родного языков, начальных классов. Все предметные недели проведены по графику и в соответствии с планом. Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились нетрадиционные уроки по предмету, внеурочные мероприятия, КВН, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Итоги обсуждались на заседаниях предметных ШМО. Открытыми уроками и мероприятиями были охвачены 743 учащихся основной и средней школы. Было проведено 48 открытых уроков, 37 внеурочных занятий, 56 открытых внеклассных мероприятий (кл. час.) Проведение мероприятий позволило как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. С целью выявления творческих способностей обучающихся, учителя старались использовать различные технологии, методы и приёмы. В ходе проведения предметной недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.

Недостатком проведения предметных недель является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег (в основном посещаются только уроки в рамках ШМО), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Рекомендации: повысить методический уровень проведения предметных недель, фестивалей, уроков и внеурочных мероприятий.

Выводы: Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы

основывались на анализе, практических результатов, позволяющих сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы. Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражает основные актуальные вопросы-это развитие функциональной грамотности и введение обновленных новых стандартов в 1, 5 классах.

Методическая служба школы не приняла участие в районном конкурсе «Учитель года» в связи с отказом педагога принять участие в ранее заявленном конкурсе.

Поэтому задачей школы на новый учебный год является активизировать педагогов на результативное участие в профконкурсах и в грантовых мероприятиях. Также необходимо продолжать обучение педагогов по формированию функциональной грамотности, обучение по введению обновленных ФГОС, необходимо усовершенствовать систему работы с одаренными детьми, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Эта задача будет приоритетным направлением в работе как предметных ШМО, так и ШМО классных руководителей.

Согласно приказа МОи НРТ № под-1830/21 от 30.12.2021 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию и развитию функциональной грамотности в Республике Татарстан» школа является опорной площадкой по реализации читательской деятельности «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности». Были проведены семинары, проведены открытые уроки ориентированные на применение читательских умений, связанные с нахождением и извлечением информации из текста, задания связанные с интеграцией и интерпретацией текста, мастер-классы по темам: «Смысловое чтение как средство формирования функциональной грамотности младшего школьника», «Формирование основ читательской грамотности как одно из условий повышения результатов обучения», «Использование методов и приемов технологии развития критического мышления при работе с текстом», «Читательская грамотность как основа эффективности учебного процесса на уроке английского языка в начальной школе». Заместителями директора были проанализированы уроки по шаблону аспектного анализа, где были проговорены недосчеты и даны рекомендации.

Рекомендации:

1. совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей;
3. разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
4. руководителям предметных ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков и внеурочных занятий учителей;
5. особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделять вопросам совершенствования форм и методов организации урочных и внеурочных занятий с учетом обновленных ФГОС НОО и ООО.

4. Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

Уч.год	Кол-во выходов	Распространили опыт	Не распространили опыт
2020-2021г.	138 выходов	41 учителя из 53	12

2021-2022г.	94 выходов	36 учителя из 50	14
2022-2023	96 выходов	41 педагог	4
2023-2024	96 выходов	41 педагог	4

В 2023-2024 учебном году снизилась активность педагогов школы в работе различных педагогических форумах, вебинарах, семинарах, конференциях. В нынешнем году опыт работы 40 педагогов был обобщен на школьном, муниципальном, региональном, республиканском, всероссийском, международном уровнях.

Вывод: В 2023-2024 учебном году значительно понизилось результативное участие педагогов в различных мероприятиях..

Рекомендации:

- Более четко планировать работу над темами самообразования педагогов, по итогам работы которых делиться опытом на различных семинарах, фестивалях, вебинарах, НПК.
- активизировать учителей по участию в семинарах, форумах, педагогических чтениях, конференциях, вебинарах всероссийского, международного, республиканского уровнях;
- увеличить охват учителей по распространении положительного передового опыта.

Публикации

Уч.год.	Кол-во публикаций	Кол-во учителей, опубликовавших статью
2020-2021г.	26 публикаций(50%)	19 педагогов (36,5%)
2021-2022г.	19 публикаций(38,7%)	12 педагогов(24,4%)
2022-2023	8 публикаций((18,1%)	9 педагогов(20,4%)
2023-2024	8 публикаций((18,1%)	9 педагогов(20,4%)

В 2023-2024 учебном году количество публикаций осталось на прежнем уровне.

Выводы: активизировать и повысить охват педагогов по участию в очных конкурсах профессионального мастерства

5. Деятельность «Школы молодого педагога».

В 2023-2024 учебном году продолжила работу «Школа молодого педагога», руководителем которой является учитель высшей квалификационной категории, руководитель школьного музея и школьного научного общества «Эврика» Гараева Н.Г.

Цель работы «Школы молодого педагога»- создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

1. помочь адаптироваться учителю в коллективе;
2. определить уровень профессиональной подготовки;
3. выявить затруднения в педагогической практике и принять меры;
4. формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
5. создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
6. развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

В него вошли руководитель «Школы молодого педагога» учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории Гараева Н.Г., молодые специалисты и их наставники:

Наставник	Молодой педагог
Сабирова Л.И., учитель родного языка и литературы первой кв. категории	Галеева А.И., учитель родного языка
Хамбалова Э. Х., учитель начальных классов высшей кв.категории	Касимова Д.Р.,учитель начальных классов учитель физкультуры
Хамбалова Э. Х., учитель начальных классов высшей кв.категории	Камалова Я.Р.,учитель начальных классов
Кириченко Д. Е., учитель начальных классов первой кв. категории	Немова Ю. А., учитель начальных классов

Формы работы с молодыми учителями были разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение уроков, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Учителя активно участвовали в работе педсоветов, семинаров, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Работа школы молодого учителя велась по составленной и утверждённой рабочей программе с определёнными целями и задачами. В 2022-2023 учебном году школа молодого учителя состояла из 5 молодых педагогов.

В октябре 2023 года в школе было организовано посвящение в учителя, где директор школы и учителя- наставники обратились к молодым коллегам с теплыми пожеланиями творческих успехов и побед в педагогической деятельности.

В 2023/2024 учебном году Школа молодого учителя работала с целью создания оптимальных условий для профессионального роста и совершенствования методической подготовки начинающих педагогов с учетом их личностных особенностей, способностей, интересов, потребностей.

Для реализации поставленных целей и задач на начало года провели анкетирование молодых учителей, что определило выбор тем для методической работы школы молодого учителя на 2023-24 уч.г..

В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению школьных документов наставники своевременно проконсультировали молодых специалистов по нормативно-правовой документации. С вновь прибывшими преподавателями изучены федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОСы, нормативно-правовая база школы, учебные планы.

В I полугодии были выявлены определённые затруднения при ведении документов строгой отчётности у учителей начальных классов.

На конец II полугодия указанные затруднения были устранены благодаря усилиям администрации и наставников.

Посещение уроков молодых специалистов с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении КТП (календарно-тематического планирования);
- в составлении поурочных планов (соответствие структуры урока его типу)
- в распределении времени на этапах урока;
- в выставлении аргументированных оценок за урок, за усвоение темы;
- в правильном оформлении журналов;

В течение года молодым педагогам оказывалась практическая и теоретическая помощь в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности. Наставники посетили занятия у молодых педагогов. По итогам открытых мероприятий проведено обсуждение, даны рекомендации педагогам. Совершенствуя свой педагогический опыт, молодые педагоги принимали участие в предметных неделях, методических и тематических семинаров разного уровня.

Наши молодые учителя приняли активное участие в серии семинаров, проводимых ИРО по вопросам изучения формирования функциональной грамотности.

18 марта приняли участие в семинаре по теме «Развитие креативного мышления. Особенности оценки результатов выполнения заданий по креативному мышлению»

22 марта приняли участие в работе семинара по теме «Формирование глобальных компетенций у обучающихся. Основные подходы в оценке».

25 марта приняли участие в семинаре по теме «Концептуальная рамка и специфика разработки заданий по формированию финансовой грамотности обучающихся»

В ноябре молодые учителя приняли участие в квесте «В поисках формулы педагогического успеха», организованного специально для молодых учителей УМС ИМО по Советскому району.

Учителями были даны открытые уроки в рамках предметной недели.

Молодые педагоги посетили занятия опытных педагогов, что дало положительный опыт результатов в проведении своих занятий. Также регулярно посещались тематические вебинары, методические семинары и квест, организованный ИРО.

Анализ работы наставников показал, что некоторые молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют изученные приемы критического мышления и виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют план самообразования, но в тоже время еще нуждается в методической помощи.

Таким образом, анализ работы ШМУ убеждает в том, что планомерная работа с молодыми учителями по повышению профессионального мастерства имеет положительную динамику, которая была обеспечена умелым руководством и контролем администрации школы, профессионализмом наставников и педагогов, прошедших уровневые курсы.

Выводы:

Анализируя работу за отчетный период, следует отметить, что намеченный план и поставленные задачи выполнены в полном объеме.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер.

2. Планомерная методическая работа позволяет изучать личностные качества учителя, выявить элементы передового опыта, затруднения в работе, что позволяет вовремя осуществить поддержку и оказать помощь.

Рекомендации:

1. Продолжить работу ШМП по повышению профессионального мастерства молодого учителя путем самообразования, посещения открытых уроков, мастер-классов, курсов повышения квалификации.
2. Улучшить работу наставников со своими наставляемыми.
3. Активизировать работу по самообразованию учителям начальных классов.
4. Участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, применение современных методов обучения и технических средств;
- Выявление, обобщение, распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- Активизация работы по вовлечению молодых педагогов в конкурсы профессионального мастерства;
- Работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- Направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

6. Проведение открытых уроков и посещение уроков администрацией школы.

В течение 2023-2024 учебного года учителями школы были даны открытые уроки в количестве 42 открытых уроков, внеурочных занятий - 42, внеклассные мероприятия по предмету-40, воспитательные мероприятия по реализации программы воспитания-78. Уроки прошли на хорошем методическом уровне и получили высокую оценку коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроке, в условиях компетентностного подхода к обучению.
2. Реализация обновленных ФГОС, ведение ФОП.
3. Состояние преподавания предметов.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Организация индивидуальной работы учащихся на уроках.
6. Принципы личностно ориентированного обучения на уроках.
7. Дозировка домашних заданий.
8. Подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Выводы: содержание большинства посещенных администрацией уроков свидетельствуют о том, что на уроках успешно реализуются формирование образовательной самостоятельности учащихся. Эффективно используют современные технологии обучения следующие учителя: Галеева Г.Р., Хуснутдинова Д.Х., Ахметшина Г.З., Дряхлова М.А., Морозова О.Г., Замалиева С.Ю., Мусина Ф.В. Умело организуют работу с различными категориями учащихся и создают ситуации успешности Габитова А.А., Гараева Н.Г., Порфирьева О.С., Сабирова Л.И. Формируют способности к коллективной творческой мыследеятельности Катаева И.Н., Рогожина Л.В., Вальшина Л.Э., Киямов А.А., Абдуллина З.М., Абушаева З.М.

7. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.

В 2023-2024 учебном году в МБОУ «Школа № 86» педагогический коллектив составляют 85 педагога, из которых, основных работников 70, совместителей 6, в декретном отпуске 9 человек.

Вся организационная работа по аттестации педагогических кадров строилась в соответствии с планом работы по аттестации педагогических кадров на 2023-2024 учебный год. Все педагоги были

ознакомлены с нормативно-правовыми документами и процедурой прохождения аттестации педагогических кадров.

В рамках подготовки к педагогической аттестации были проведены инструктивно-методические совещания по заполнению документов, рассмотрение портфолио аттестующих, практические занятия по закреплению документов на аттестацию в системе электронного образования.

В осеннюю сессию 2023-2024 учебного года на первую и высшую категории подлежали следующие педагоги: Галяутдинова А.А., Галяутдинова З.А., учителя начальной школы, Саяхов Ф. Г, учитель физической культуры впервые аттестовались на первую категорию, Хайруллина Ф. Р., Мусина Ф.В., впервые аттестовалась на высшую квалификационную категорию по льготе (имеют ведомственные награды); Кириченко Д. Е. аттестовалась впервые на высшую категорию по экспертизе. Файзуллина З. М., Рогожина Л. В., подтвердили первую категорию; Садыкова А. Г., Латыпова Р. М подтвердили высшую квалификационную категорию.

Аттестовались в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям:

- Васильева Кира Васильевна, тьютор
- Сафиуллина Светлана Фаридовна, учитель-дефектолог
- Галиуллина Елена Германовна, воспитатель ГПД
- Недашковская Альбина Петровна, тьютор

Таким образом, мониторинг аттестации педагогических работников на 2023-2024 учебный год выглядит следующим образом (не включая декретников):

Дата	Всего	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2023-2024гг	70	22	15		28
	52%	31%	21%	%	40%

Если привести анализ за последние три года, то таблица будет выглядеть следующим образом (без учета декретников и совместителей):

Дата	Всего	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории
2021-2022	59	18	18	7	16
	61%	30%	30%	11%	26%
2022-2023	60	19	15	3	22
	56%	31%	25%	5%	36%
2023-	70	22	15	5	28

2024гг	52%	31%	21%	7%	40%
--------	-----	-----	-----	----	-----

Итого 52 % педагогических работников имеют квалификационные категории.

На конец 2023 -2024 учебного года 52 % аттестованы на первую и высшую категорию. Из них на высшую 31%; на первую 21%. Не имеют квалификационную категорию – 28 человека. В сравнении с 2022 годом наблюдается спад категорийности среди педагогических работников, по сравнению с другими учебными годами, категорийность снизилась на 4 %. Причиной тому является увольнение и декретный отпуск педагогов. Вновь прибывшие учителя не имеют категории. Количество пед.работников возросло.

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Своевременно заполнить все документы на аттестацию и загрузить их в электронную систему образования.
2. Повысить категорийность педагогических кадров.

Первая задача в ходе проведенной работы полностью выполнена, а со второй возникли трудности, так как в педагогический коллектив влились учителя не имеющие квалификационной категории. Однако, можно сделать вывод, что педагогическая аттестация работников проводилась в соответствии с планом работы. Документы по аттестации оформлены своевременно и правильно.

Выводы: в основном количество учителей, запланированных на повышение квалификации, прошли курсовую переподготовку. Кроме того, часть учителей прошли внеплановые курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников школы успешно прошли аттестацию. Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе набирается невысокий балл: разработка собственного сайта и участие в профессиональных конкурсах.

Рекомендации:

1. продолжать мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.
2. продолжить совершенствование школьной базы данных по аттестации педагогических работников на первую и высшую категории, по аттестации на соответствие занимаемой должности.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 37 учебных кабинетов, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО строился на принципах научности, актуальности, плановости, открытости, достоверности. Психологическая задача ВСОКО контроля – помочь человеку уважать себя.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- анкетирование.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;
- Качество знаний учащихся;
- Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

ВСОКО осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. ВСОКО в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об

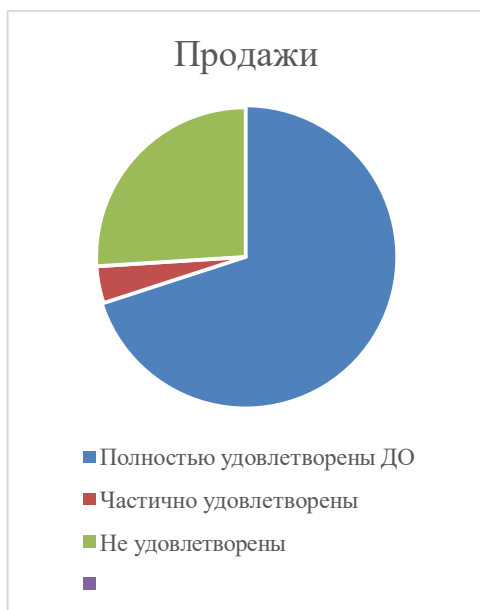
организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства). ВСОКО в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВСОКО оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВСОКО в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, методсовета, совещания при завуче, при директоре. Анализируя состояние ВСОКО, следует отметить, что план ВСОКО на 2024 календарный год выполнен.

Вместе с тем, выявлен ряд **недостатков** в организации ВСОКО:

- не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку;
- не все педагоги, систематически используют информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности.

Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстроусваиваемый. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам комплексных работ.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 65 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 67 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. В 11 классе реализуется индивидуальный учебный план, составленный на 2023-2024 учебные года, где уделяется большое внимание запросам старшеклассников и определяется индивидуальный образовательный маршрут для каждого. В 10 классах учебный план универсального профиля с углубленным изучением химии и биологии. Класс является медицинской направленности.



В связи с организацией дистанционного обучения для 2-4 классов по субботам и во время превышения порога эпидемиологической заболеваемости гриппом и ОРВИ обучающихся и педагогов в 2024 году администрация Школы обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Данные мероприятия снизили напряженность среди родителей и обеспечили доступ учеников к дистанционному обучению. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности

родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

70% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 3% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 26% опрошенных считают, что организация обучения с применением дистанционных технологий негативно отражается на уровне знаний школьников.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1004 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	437 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	502 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	413чел./ 46,15%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	человек	0 (0%)

получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (4,49%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4(11,11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	436чел./43,6 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	190 чел./ 18,2%
– регионального уровня		19 чел./1,7 %
– федерального уровня		11 чел./0,9 %
– международного уровня		10 чел./0,89 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	290 чел./ 26,1%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 чел./47,75 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	970 чел./87,15 %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	219 человек/ 21,5 %
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	54
– с высшим образованием		47(87.03%)
– высшим педагогическим образованием		47 (87.03%)

– средним профессиональным образованием		7 (12.96%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (12.96%)
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		19 (35.18%)
– первой		11 (20.37%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25чел./ (46.3%)
– до 5 лет		12 (22.24%)
– больше 30 лет		13 (24.07%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (22%)
– от 55 лет		15 (27.8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47человек/ 87%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 человек/ 87%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,014 единиц (14 компов на 1004чел)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14.7 экз
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1004(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,9 кв.м

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Достижения в конечных результатах.

- Хорошие результаты показали выпускники школы на ЕГЭ по предметам: химия , биология и математика (п).
- 40 учащихся школы приняли активное участие в 15 олимпиадах районного, муниципального, регионального и заключительного этапов. По результатам районного ВОШ и РОШ 2 победителя по экологии, 22 призера по физической культуре, биологии, литературе, татарскому, родному языку, экологии.
- По итогам регионального ВОШ 1 победитель и 7 призеров по экологии, 2 – по физической культуре, 2 - по татарскому языку.
- По результатам заключительного ВСОШ 1 победитель и 2 призера по «Экологии».
- 636 учащихся 1- 11 классов приняли участие в 30 конкурсах, показав неплохой результат. Победителями стали 36, призерами – 43 учащихся в различных номинациях, 396 учащихся получили сертификаты участников;
- 48 учащихся 1-11 классов результативно выступила в 19 научно-исследовательских и практических конференциях (в том числе международных, всероссийских уровнях), где показали хорошие результаты: победителей - 6, призеров - 27, сертификаты участников получили 15 обучающихся;
- в школе на протяжении многих лет работает сплоченный, квалифицированный педагогический коллектив. Ведутся все предметы учебного плана. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень (39 педагогов, 55,7% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию), повышают квалификацию, осваивают новые методики и технологии в образовательной деятельности;
- высокое качество знаний учащихся в 2б,2г,2д,3а,3б,3в,4а,5а,5б,6в,7б классах.

Цели на 2025 год

- Создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) среди обучающихся 1-11 классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Продолжить работу по реализации плана опорной школы по реализации читательской грамотности.
- Внедрить реализацию обновленного ФГОС , ФОП, ФАОП непрерывно совершенствуя профессиональные компетентности учителей школы с целью обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса.
- Продолжить реализовать дорожную карту по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО на 2022– 2027 годы
- Способствовать формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи на 2025 год

1. Создать условия для реализации обновленных федеральных государственных стандартов.
2. Продолжить реализацию программы развития школы «Школа здоровья и успеха» на 2021-2026 годы.
3. Обеспечить условия для сохранения здоровьесберегающей среды, сочетающей оптимальную доступность, качество и эффективность образования.
4. Повысить качество знаний до **52%** (51,5%), успеваемость до **100%**(98,35%) через активное применение современных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности и формирование положительной мотивации у обучающихся к учебной деятельности.
5. Довести результаты ЕГЭ до показателей районного уровня по предметам: математика , русский язык , обществознание , физика , английский язык , литература , информатика .
6. Подготовить победителей и призеров не менее 3-х человек заключительного этапа ВОШ, призеров муниципального этапа ВОШ и РОШ не менее 25 обучающихся, призера регионального/заключительного этапа РОШ не менее двух обучающихся.
7. Повысить результативность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах;
8. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов по реализации обновленных ФГОС.
9. Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного процесса.
10. Обеспечить психологическую безопасность образовательного процесса для всех обучающихся: нормотипичных детей, детей инвалидов и детей с ОВЗ.
11. Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования; формировать инклюзивную культуру родительского сообщества: просвещение, консультирование, информирование родительской общественности по вопросам инклюзивного образования.
12. Организовать межведомственное взаимодействие по созданию условий для полноценной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Показатели

деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 86 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1004 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	437чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	502чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	413 чел./46,15%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,7 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,1 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 чел./ 0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./ 4,49%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./11,11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	436 чел./43,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	190 чел./ 18,2%
1.19.1	Регионального уровня	19 чел./1,7 %
1.19.2	Федерального уровня	11 чел./0,9 %
1.19.3	Международного уровня	10 чел./0,89 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	290 чел./ 26,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	52 чел./4,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	531 чел./47,7 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	219 человек/21,5 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел./ 87 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47 чел./ 87 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 чел./ 12.96 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел./ 12.96 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 чел./55,7%
1.29.1	Высшая	19 чел./35.19%
1.29.2	Первая	11 чел./20.37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 чел./ 49.3%
1.30.1	До 5 лет	12чел./22.24%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 чел./24.07 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 чел./22.23 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел./27.8 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	47 чел./ 87%

	прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47чел. /87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,014 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14.7 экз
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1004чел./ 100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,9 кв.м